Cuadernos SAFA

NOVIEMBRE 2015
AÑO XIII
22

Colegio y Liceo Sagrada Familia
Avda. Libertador 1960 c.p. 11800 Montevideo. Tel.: 2924 0559

ISSN: 1688-5171
D.L.: 346.516

Proyecto de la Orientación Vocacional

1. Mensaje del Hermano Rogelio

Una tarde, escuchando al Hermano Abel explicar el evangelio de la Samaritana, sentí "arder el corazón" y nació en mí la vocación de ser Hermano Catequista. No necesité mucha Orientación Vocacional para darme cuenta que "eso es lo que quería ser!". Fueron muchos los Hermanos que durante mucho tiempo me ayudaron y, en momentos difíciles, sostuvieron mi ánimo y fuerza. Porque estoy convencido que sólo nos hacen crecer y nos cambian las personas que nos aman; amar es reconocer al otro, aceptarlo como es, y que cada uno se reconozca y conozca su verdadera identidad en una relación de confianza y de fe. Esta identidad es un don provocado primordialmente por el encuentro, por eso cuando nos aman nos reconocemos como hijos, padres, esposos, Hermanos, y llegamos a ser lo que hoy somos.

Hno. Rogelio Dewaele,
en sus 50 años de vida religiosa.
Diciembre de 2005.

2. Sumario

3. Antecedentes..... 2
4. Mensaje al Estudiante: Adolescencia y Elección Vocacional.....3
5. Mensaje para los Padres: Los Padres y la Orientación Vocacional. 5
6. Fundamentación del Proyecto.....9
7. Cronograma del Proceso de Orientación..... 10
8. Guía de Orientación Vocacional..... 19
9. Las Vocaciones y la Vocación de Especial Consagración..... 20
10. Colaboradores.....24

3. Antecedentes

El Hermano Rogelio Dewaele fue, es y será un pilar fundamental de lo que hoy conocemos como Orientación Vocacional, no sólo en nuestro colegio sino también en nuestro país. Su experiencia en el acompañamiento de niños, jóvenes y familias en la comunidad educativa influyó directamente en su rol de educador, orientador y formador de profesionales.

Ya desde 1975, trabajando como Director del Bachillerato del Colegio y liceo Sagrada Familia, el Hermano Rogelio vio la necesidad de crear un "Equipo" que trabajara en la Orientación Vocacional, en 4to. de Liceo, y en 1ro y 2do de Bachillerato (Plan 1941). Poco después se comenzó con un seguimiento en las clases de Primaria, en combinación con las maestras, a través de una carpeta de clase.

De aquí en más el "Equipo" siguió evolucionando, adquiriendo la vigencia de un Departamento, que hoy conocemos como CAPP o Centro de Atención Psicopedagógica.

En lo referente a la Orientación Vocacional, una primera instancia (1976 - 1980) daba importancia a la aplicación, corrección y resultados de Técnicas Diagnósticas Grupales (inteligencia, intereses, personalidad), sin tener en cuenta otros aspectos. Estos procedimientos se fueron perfeccionando y, ya en una segunda etapa (1980), se invita al CAPP a participar en la formación de Animadores en una tarea de integración grupal. Esta intervención es motivada por la naturaleza vocacional del rol, además de la necesidad de una formación psicológica específica para realizar su tarea.

Debido a que la Enseñanza Secundaria crea la asignatura de A.P.O para 4to. año, enfocada hacia la Orientación Vocacional, el CAPP organiza y forma un equipo de docentes para trabajar en esta área.

Es así que se elabora un programa de trabajo ajustándolo a las necesidades de los adolescentes y dando importancia a la motivación vocacional, al proyecto de vida, a la relación entre vocación y profesión, tanto desde el punto de vista formativo como del informativo.

Partiendo de un planteo sobre qué es lo que los jóvenes entendían por Vocación, se hacía hincapié en su importancia para encontrar un "lugar" adecuado a las capacidades, y poder superar frustraciones. Posteriormente se acercaba a los estudiantes a las opciones curriculares que tenían en 5to y 6to así como también a otras posibilidades educativas.

Además, se realizaba un incursión en la oferta educativa post secundaria, realizando paneles de profesionales, visitas a centros de estudio universitario, entrevistas a estudiantes y profesionales y brindando información general a través de un audiovisual.

También se incluyó en este desarrollo, el trabajo con grupos de alumnos fuera del horario escolar y con grupos de discusión con padres e hijos en torno al tema.

Cabe destacar que este proceso se realizó en modalidad curso-taller de dos horas semanales y continuó por más de diez años.
En la actualidad, el Proceso de Orientación Vocacional que se realiza en 4to año, promueve la exploración y el autoconocimiento, así como el intercambio de vivencias y reflexiones entre los estudiantes.
Buscamos contactar con su capacidad de crear futuro en forma personal y grupal. Decidimos incluirlo en el espacio de Pastoral, para acompañar a todos los alumnos en la búsqueda y/o construcción de sentido, ¿Para qué la vida? ¿Qué le da sentido a mi Vida? Ésta es una etapa esencial en el proceso personal de cada estudiante.
El proceso continúa en el Bachillerato Diversificado, ya que existen diferentes opciones.
El estudiante, con su libertad, aspecto clave en la elección y punto central en el proceso de decisión existencial, se enfrenta una y otra vez al desafío de elegir durante 5to y 6to año, así como al egresar del Colegio. Es importante comprender que la Orientación Vocacional es un proceso de aprendizaje, de ejercicio de la libertad que necesita de un tiempo y un espacio privilegiados.

4. Mensaje al Estudiante: Adolescencia y Elección Vocacional

Estás ante un desafío importante: decidir qué orientación le vas a dar a tui vida, lo que quieres hacer den ella, en qué la vas a gastar para lo cual la dimensión curricular y laboral son parte del marco necesario en el tendrás que elegir con qué herramientas y en qué ambiente podré desarrollar esa orientación que le quiero dar a mi vida.
No se trata solamente de elegir un 5to año ¿Entonces?... Es elegir quién quieres ser y cómo quieres encarar la vida
Hay muchos caminos para llegar a estos destinos y no existen ni recetas ni fórmulas científicas o mágicas para realizar tus proyectos de vida. Mucho depende de ti y de cómo te asesoras.
Eres adolescente y es esperable que sientas preocupación y hasta angustia ante tus decisiones de futuro...
¡Es que hay tantas opciones! “¡No me quiero equivocar! “No sé lo que me gusta” “Mis padres quieren que yo siga otra cosa”...
Estas frases te suenan familiares ¿verdad? Es probable que alguna vez las hayas oído.
Cuando eliges un camino dejas otros atrás. No se puede elegir todo al mismo tiempo y es por eso que en muchos casos querrías simplemente no elegir.
¡Ánimo! Hay un camino por recorrer que vas descubriendo y construyendo todos los días.

Pueden aparecer curvas u obstáculos en la marcha, momentos lindos y de los otros, pero lo mejor de todo es que el camino hacia tu sentido vocacional es único al igual que vos.
¡No te apures pero no te congeles! Elegir lleva su tiempo, y es necesario entrenar tu mirada.
Explora tus propios gustos, preferencias o afinidades, y ¡no te olvides de tus sueños!
Busca en tu interior y pregúntate: ¿qué me gusta?, ¿qué sueño?, ¿qué creo que puedo?, ¿cuáles son mis capacidades?, ¿cuáles son mis intereses?, ¿qué valores me mueven? ¿por dónde ha ido mi historia personal?, ¿cómo influye lo que espera mi familia de mi? y más...
También hay que mirar en el afuera para investigar y saber realmente de qué se trata tal o cual profesión, carrera u oficio.
Quizás pienses que una profesión te va a dar más prestigio, independencia, poder o dinero que otra, aunque eso puede no ser cierto. Y si fuera cierto, ¿eso tiene que ver con tus valores?
Si eliges en base a fantasías tienes más posibilidades de equivocarte. Al conocer la realidad la fantasía desaparece.
De todas maneras, ¿quién no se equivocó alguna vez?
Esta guía es una herramienta para transitar tu camino de búsqueda vocacional.
La puedes usar para investigar y conocer las opciones y posibilidades que existen en la educación.
Al encontrar algunas ocupaciones que te interesan, vas a poder conocer dónde aprender, cuánto tiempo duran esas carreras o cursos, qué necesitas para ingresar, etc.
También vas a poder conocer más sobre las tareas propias de cada profesión y cómo se relacionan con otras profesiones u oficios. Eso te va a dar una visión mucho más clara y segura.
La Guía incluye direcciones de sitios webs útiles para encontrar más información sobre programas, becas, etc.
Estudiar no tiene que ser un “castigo” y no puede estar motivado simplemente por una “necesidad de dinero para vivir”.
Estudiar es prepararte para construir tu futuro, tu trabajo, tus vínculos tanto laborales como con el entorno, y así crecer hacia tu realización personal.
Es un viaje hacia la búsqueda de sentido lo cual está implicando de entrada un enfoque social, relacional, espiritual qué va también más allá de ti mismo, que implica a otros y al destino final de tu existencia. Nunca es solamente algo que me afecta a mi vida. En la elección de la carrera u oficio es muy importante poner en el horizonte las personas con las que me relacionaré y lo que deseo para ellas.

5. Mensaje para los Padres: Los Padres y la Orientación Vocacional

VOCACIÓN: Del Latín "Vocatio", inclinación de una persona hacia una profesión, forma de vida, actividad. Llamado de Dios que invita a una persona para vivir una forma de vida, especialmente para la vida religiosa. Aquí tienen su enganche y fundamento las vocaciones de especial consagración

Llamado a una misión y llamado de alguien para eso. Es que la vida humana en su esencia es un "llamado". Soy y existo porque alguien se ocupó de mí, me pensó, me dibujó y quiso que fuera y esta misma dinámica marca toda la tendencia de la persona a descubrir el llamado especial para mí y por qué me han llamado. Esta es la fuerza y la energía que me mueve a buscar y descubrir mi futuro y lo que también estoy llamado a ser para otros. Los padres tienen mucho que ver en esta dinámica porque fueron ellos los que llamaron a la vida a sus hijos, pero a una vida distinta, particular, propia no a imagen y semejanza de ellos. Ojo que esto puede ser clave para acertar en la elección.

La adolescencia es un tiempo de cambios notorios. Esos cambios se ven no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, intelectual, social y espiritual dimensión que afecta más de lo que creemos pues en todo ser humano anida también un consciente latente y un inconsciente espiritual-sagrado que hay que educar y aprender a descubrir qué nos pide. Olvidarlo o negarlo no soluciona nada porque esa dimensión seguirá reclamando respuesta a lo largo de la vida. Si no se la damos buscaremos sustitutos que nunca serán suficientes.

Es una época en la que la familia se enfrenta al futuro, al pasaje del tiempo, a la incertidumbre, a lo desconocido, a la complejidad a la versatilidad de los valores y mucho más.

Los padres quedamos impactados y comenzamos a pensar sobre qué harán nuestros hijos de sus vidas: ¿Hará una carrera universitaria?, ¿Quiere hacer artes o música?, ¿Será deportista profesional?, ¿Será profesional?, ¿comerciante?, ¿empresario?, ¿técnico especializado? ¿Qué tipo de persona quiere ser?

Algunos esperamos que nuestros hijos sean exitosos, que elijan bien, y que logren sus metas para alcanzar la seguridad económica. Otros quisiéramos que continúen alguna profesión o empresa familiar.

A veces no nos damos cuenta de que nuestros deseos y expectativas pueden ser una carga para ellos. Es importante conocer el límite entre sus deseos y los nuestros.

Aceptar a nuestros hijos tal cual son es un gran desafío, ya que en ellos nos vemos a nosotros mismos y nos cuesta ver sus propias necesidades y/o deseos.

En esta etapa de elección y preferencias se da un choque de generaciones por diferencias sociales, culturales y económicas, así como con respecto a las expectativas laborales, familiares y personales.
Muchas veces a esta edad nuestros hijos no se sienten maduros para elegir y sostener su elección desde la realidad. Es real que tienen menos estructuras de contención y muchas veces también menos capacidad emocional de resistencia a las frustraciones.
Cuando comienzan a cursar 5to año, se enfrentan al desafío de cambios en los hábitos de estudio y a las exigencias propias de un nivel superior. Y también a entrar en ambientes que no conocen y que les angustian y producen inseguridad.
El tiempo de maduración para elaborar y aceptar una identidad personal es diferente para todos y el proceso es progresivo. Además, conformar la identidad profesional es un proceso gradual que va tomando forma aproximadamente al finalizar el sexto año de Bachillerato (18-20 años).
Esto implica el compartir ciertos valores y un estilo de vida, para poder elaborar un proyecto de vida personal y un compromiso cultural. La elaboración de un Proyecto de vida implica: objetivos, contenidos, orden, estrategias, conocerse y conocer la realidad.
En los contenidos no pueden faltar la capacidad de amar, relacionarse, integrarse en un ambiente y la espiritualidad. Otro aspecto clave, el de las estrategias, implica integrarse en un ambiente concreto y tener una disciplina. No podemos olvidar para la elaboración de un proyecto de vida personal la "necesidad de identificación con modelos claros, decimos claros, transparentes y no modelos top". Cuidado que los modelos que nos venden son de escaparate, fabricados a golpe de chequera. Estos no son para la mayoría de la gente de a pie. ¿Qué parte tenemos en esto los padres para ayudar a elegir, para aclarar, ayudar a discernir?
Las dificultades u obstáculos a sortear en el camino ponen a prueba la decisión, y el esfuerzo objetivo para la formación profesional debe estar acompañado de un rendimiento subjetivo satisfactorio. Es decir, trabajar para sentirse realizado y ser útil para sí mismo y los demás.
El entorno social y el ambiente familiar influyen en la lectura que nuestros hijos hacen del mundo. Queremos protegerlos avisando que existen la desocupación, los bajos salarios, la inestabilidad laboral, la competencia profesional, etc. Sin embargo, debemos ser cuidadosos para no presentar imágenes y perspectivas pesimistas y desalentadoras sobre el mundo adulto. No existe una realidad adecuada para la elección profesional y de futuro, lo que existe es la realidad que tarde o temprano se impone y en ella tengo que moverme. Ocultarla, deformarla y aguarla no ayuda.
Los adolescentes están en tensión entre los valores y estímulos del mundo externo, y lo que se espera de ellos. Se idealiza un "golpe de suerte" que cambie la situación y se pierde contacto con la capacidad de autoconstrucción. De lo que sí que nos tenemos que preocu-

par es de darles elementos, herramientas, valores operativos, ejercitación como si fuera una práctica deportiva para poder alcanzar los valores finales a los que aspiren y no se frustren porque no llegan por no tener herramientas. Muchas veces la causa de la frustración es que nosotros mismos, padres y educadores, les evitamos cualquier ejercicio o dificultad que es lo que prepara para la capacidad de fidelidad a lo que me propongo. La voluntad se ejercita. Ojo con evitarles el esfuerzo, la frustración, el no padecer dificultades así los estamos preparando para el fracaso.
Por un lado tenemos a la cultura de la satisfacción inmediata (¡El éxito ya!), que entorpece la valoración de la voluntad, el esfuerzo sostenido, y la dedicación como el recurso para lograr objetivos superiores, trascendentes y humanizadores.
Por otro lado tenemos posibilidades laborales fundamentadas cada vez más en una amplia, variada y esforzada formación de excelencia y calidad para acceder a mejores puestos de trabajo.
Claro está, no es fácil ser padres... Todo depende del estilo, tipo de persona que quiera ser.

Entonces... ¿Cómo ayudar a nuestros hijos en este momento tan importante?

*** Expresando claramente nuestros deseos para con ellos.** Que tengan con y dónde identificarse. No les pongamos modelos que no existen o son fabricados para vender y esclavizar. De esta manera fomentamos que sientan que pueden contar con nuestra opinión como modelo, y permitimos que confronten e interpreten sus opciones.
Así contribuimos a que separen sus deseos e intereses de los del entorno (padres, otros adultos, etc.)

*** Enseñando los valores del esfuerzo.** No se trata de hacer un culto al sufrimiento, sino de incentivar a que tomen contacto con los procesos, los plazos y el sentido del trabajo. Somos hijos del tiempo y del espacio de lo contrario no seríamos humanos. El proceso es tiempo y encarnación, realizarlo en un lugar de lo contrario volamos, planeamos sobre la realidad. Podemos enseñar con el ejemplo de que para alcanzar logros es necesario mantener el esfuerzo en el tiempo y tolerar frustraciones.
Seamos testimonio viviente de que “vale la pena” esforzarse por alcanzar ciertas metas que nos conducen a nuestra autorrealización. De esta manera les devolvemos una imagen positiva de sí mismos.
Como padres podríamos preguntarnos: ¿Por qué trabajo? ¿Para qué trabajo? ¿Qué me impulsa en el esfuerzo?

*** Brindando una formación amplia y variada.** Es necesario estimular experiencias en diversos ámbitos culturales, deportivos, artís-

ticos y religiosos para ampliar su visión sobre sí mismos, sus talentos y sobre el mundo exterior que les rodea.
Incentivemos la apertura a aprender de los demás para contribuir con su integración social, y así entrenar su flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

*** Incentivándolos a decidir y a asumir las consecuencias de sus decisiones.** Tomar decisiones implica "perder algo" y tolerar las frustraciones.
Es esencial ayudarlos a madurar integrando normas para construir sus propios límites.
Así podrán tomar el riesgo adecuado para descubrir y desarrollar proyectos en un espacio y tiempo real.

*** Poniéndonos en su lugar.** Tratemos de comprender que la elección de una carrera, oficio u ocupación no es algo sencillo que se resuelve rápidamente o de una vez y para siempre. Debemos entender que es una elección reflexiva en el tiempo.
Aceptemos que durante el proceso de formación educativa o laboral pueden darse situaciones que exigen cambios rápidos y precisos para poder continuar con la tarea elegida.

*** Estando presentes y disponibles, motivándolos.** Acompañemos su búsqueda de información sobre las diversas opciones de formación.
Motivemos en el proceso de la Orientación Vocacional para que descubran desde su interior, sus propios intereses, habilidades, capacidades y limitaciones, para que logren individualizarse en su grupo de pares.
Seamos conscientes de las dificultades y desafíos de esta etapa en la vida de nuestros hijos. Hay muchos mensajes y propuestas que nos desafían permanentemente, y somos responsables de ser saludablemente flexibles para sostener y apuntalar sus procesos de la mejor manera posible.
Estamos en tiempos en que los modelos y valores sociales tambalean, y debemos ser referentes válidos y creíbles con quienes compartir y confrontar, y a quiénes seguir o de quiénes diferenciarse.
Incentivemos el diálogo y seamos claros en nuestras normas y propuestas para que puedan encontrar la manera de construir su propio Proyecto de Vida.
Queremos formar generaciones que acepten el reto de enriquecer al mundo, con visión y creatividad, promoviendo una cultura fundada en los valores de la amistad, la solidaridad, la fraternidad, y el servicio y la espiritualidad que es ir más allá de mí mismo respondiendo al que llama, a quien llama o a aquella misión que me espera.

Gracias por ser y estar...

6. Fundamentación del Proyecto

El proceso de la Orientación Vocacional se inserta dentro del Proyecto Educativo del Instituto y dentro del Proyecto de Pastoral Educativa de nuestro Colegio que señala el tipo de persona que queremos con sus diferentes dimensiones y en un ámbito comunitario, de servicio y celebrativo de lo que viene y no vemos. Esto define el tipo de persona y es un **"llamado"** a construir personalidades, presencias comunitarias y solidarias en la Sociedad y en la Iglesia que tienen como meta la persona y el Proyecto humanizador del Señor Jesús de Nazaret viviendo en familia y para volcarlo a la humanidad. Ningún Educativo y Pastoral puede perder de vista que todo emprendimiento o estrategia que realice es **"vocacional"** en cuanto que la educación y la pastoral pretender ayudar a descubrir el sentido de la vida. Es un espacio que busca el contacto de los estudiantes con su capacidad de soñar y auto-proyectarse, así como también, el uso responsable de su libertad para decidir en un mudo concreto y con otros.

Con el fin de dar sentido al proceso personal de cada estudiante se acompasa el proceso de la Orientación Vocacional estudiantil con los objetivos de la Pastoral vivencial, considerando conceptos tales como: sentido de la vocación, auto-distanciamiento, auto-trascendencia, valores (vivenciales, creativos, actitudinales), valores nazarenos, responsabilidad y libertad, familia y proyecto de vida.

La participación activa de los padres en el proceso de la Orientación Vocacional es esencial. Por esta razón se realiza un reunión de presentación del proceso, en la que se da una introducción al mismo y se explica el por qué es necesario incluir a la familia. Asimismo, durante el proceso se solicita la firma de un compromiso de colaboración por parte de los adultos responsables, dejando abierta la posibilidad de su participación, ya sea brindando testimonio en alguna actividad que lo requiera y, fundamentalmente, acompañando en la casa, preguntando, colaborando, etc.

El Proceso consta de diferentes componentes que priorizan a la persona y el contacto con su potencialidad, además de instancias de acercamiento a realidades laborales innovadoras, y a las opciones educativas a las que nuestros estudiantes podrán acceder en el futuro. Nuestra intención es ayudarlos a que decidan libremente y de manera informada.

Asimismo, se da importancia a la participación de estudiantes de 5to y 6to año para que puedan intercambiar vivencias sobre Bachillerato, y que de esta manera, la información pase efectivamente entre pares, generando identificación y logrando mayor efectividad en la propuesta.

Otra de las razones por las que se incluye a los alumnos de 5to y 6to año, es la necesidad de que los alumnos de 4to año se sientan parte del segundo ciclo, integrados en el Bachillerato. Recordemos que en estas edades la necesidad de pertenencia e inclusión juegan un rol fundamental en los procesos internos y sociales de los estudiantes.

Existen dos formatos del Proceso de Orientación Vocacional. Uno es general, al que acceden todos los estudiantes y se detalla más adelante, en la Sección 7. El otro formato se ofrece sólo en aquellos casos en los que, habiendo realizado todas las actividades responsabilizándose de su protagonismo en el proceso de búsqueda y descubrimiento, el estudiante sigue con dudas.
En esta profundización se aplican otras técnicas complementarias, y se realizan entrevistas individuales en las que se trabaja con el estudiante para que contacte con su proceso de búsqueda de sentido. Esta opción tiene un costo extra.
En base a las necesidades manifiestas y evidentes de los estudiantes de 4to año para optimizar su aprendizaje, el proyecto contempla la posibilidad de planificar talleres para aprender diferentes formas de estudiar, teniendo en cuenta las necesidades generales (y de ser necesario específicas) de la población. La planificación y coordinación de dichos talleres estaría a cargo de la especialista del CAPP (Psicopedagogo), y se estima necesaria su realización comenzando ya desde 1er año de liceo.

7. Cronograma del Proceso de la Orientación Vocacional

Charla con los Padres

(En coordinación con la Pastoral del colegio)

Objetivos:

1. Informar a los padres sobre las características del proceso de la Orientación Vocacional en el que participarán sus hijos.
2. Acercarlos a los espacios de búsqueda, descubrimiento y construcción de la decisión vocacional de sus hijos, y a las actividades que se van a compartir con éstos.
3. Explicar claramente la importancia que su participación en este proceso significa, tanto para sus hijos como para la institución, y comunicar la necesidad de contar con su apoyo para el resto del año.
4. Lograr un compromiso de colaboración para integrarlos al proceso.

Detalle:

Materiales:

1. Salón
2. Sillas
3. Laptop
4. Proyector
5. Otros

Procedimiento:

1. Se habla del concepto de Vocación
2. Se habla en general del Nuevo Proceso y su importancia para el Colegio.
3. Se realiza presentación sobre las características de la crisis vocacional adolescente.
4. Se explican los pilares del "Modelo"
5. Se da un cronograma tentativo (aclarando que está sujeto a cambios)
6. Se motiva a los padres para que participen.
7. Se entrega documento de compromiso de colaboración para que lo firmen.

Primer Encuentro con los Jóvenes

Dinámica

¿Qué es la vocación?

Objetivos:

1. Conocer las ideas que los estudiantes tienen sobre el concepto "Vocación" para detectar los mitos y fantasías sobre el mismo.
2. Llegar a una definición común de Vocación orientada hacia el Sentido de la vida.
3. Establecer las reglas de trabajo a lo largo del proceso.
4. Fomentar un Espacio de Crecimiento basado en el protagonismo de los jóvenes en su búsqueda y decisión vocacional.
5. Motivarlos para que hagan contacto con sus sueños y potencialidades.
6. Comenzar con las tareas a realizar fuera del Espacio de OVO: tareas domiciliarias – entrevistas con los padres/tutores/familiares)

Materiales:

1. Laptop
2. Proyector
3. Marcadores
4. Otros

Procedimiento:

1. Se hace una presentación personal de cada coordinador.
2. Se explica para qué sirve el espacio, y cuáles son los elementos más importantes.
3. Se menciona brevemente el concepto de" la crisis vocacional":
   a. La crisis a crisálida, transformación, oportunidad, etc.
   Se relaciona con:
   b. VOCACIÓN llamado (interno y del mundo)

4. Se pregunta al grupo sobre palabras que se relacionen con la vocación y se anotan en el pizarrón.
5. Se muestra el video “Te atreves a soñar”
6. Se entrega documento de compromiso de colaboración para que lo firmen.
7. Se entrega una “tarea domiciliaria” para escribir y pensar:
   a. ¿Quién o qué soy?
   b. ¿Quién o qué quiero ser?

Segundo Encuentro con los Jóvenes

Quien soy y quién quiero ser

Objetivos:

1. Contactar con los sueños.
2. Compartir con los compañeros.
3. Buscar identificación.
4. Trabajar en sub-grupos.

Materiales:

Pizarrón - Marcadores

Procedimiento:

Se recibe el compromiso del acuerdo.
Se forman sub-grupos para compartir con los compañeros las respuestas en la tarea domiciliaria.
Se hace una puesta en común.

Tercer Encuentro con los Jóvenes

Dinámica

¿La vocación: se encuentra o se construye?

Objetivos:

1. Generar un proceso de debate y pensamiento crítico que favorezca la identificación de los jóvenes con el proceso de búsqueda y decisión, enfatizando el valor de sus acciones en la construcción de su vocación.
   a.- Iniciar la observación de cada uno de los integrantes y su desenvolvimiento en los grupos. Actitudes, aptitudes, intereses.

Materiales:

1. Carteles imantados:
   a. “Se Nace” (color)
   b. “Se Construye” (color)

c. “Sueños”
d. “Inteligencia”
e. “Talento”
f. “Tiempo”
g. “Dinero”
h. “Esfuerzo”
i. “Genética”
j. “Aprendizaje”
k. “Entorno”
l. “Familia”
m. “Amigos”
n. “Entorno”

2. Marcadores
3. Fichas impresas para elaboración del guión.

Procedimiento:

1. Se recibe la tarea domiciliaria
2. Se recapitula el encuentro anterior (generando participación de los alumnos)
3. Se plantea la interrogante: (determinismo vs. libertad)
   La vocación:
   a. ¿es algo con lo que venimos “programados”?
   b. ¿se construye día a día?
   10 minutos.
4. Se forman 3 equipos para generar debate o construcción:
   a. 2 expositores por equipo (10 minutos para pensar y 2 minutos por expositor)
   b. Cada subgrupo trabaja con un coordinador
5. Cierre de debate (2 minutos)
   20 minutos.

Presentación de Tareas Domiciliarias:

(Entrevistas a padres/tutores/familiares.)

1. No se disuelven los grupos
2. Se presenta un guión básico de 4 preguntas.
3. Ellos mismos construyen el guión básico
   Cada sub-grupo genera 2 preguntas diferentes del guión.
4. Se anotan las preguntas y queda para tarea domiciliaria.

Cuarto Encuentro con los Jóvenes

Dinámica

Primera Parte

Discusión en base a la Tarea Domiciliaria

1. Continuar con el proceso grupal aumentando el protagonismo de los jóvenes en el mismo.

2. Compartir brevemente historias en base a las entrevistas realizadas para volcarlas al proceso.

Segunda Parte

3. Reflexionar sobre cómo el elegir una carrera es elegir una forma de vida.
4. Introducción al Proyecto de Vida.

Procedimiento:

1. Se recapitula el encuentro anterior y se informa qué es lo que se va a hacer.
2. Se forman tres sub-grupos (diferentes de los del encuentro anterior)
3. Se anima a los participantes a que compartan brevemente su entrevista, turnándose. (cada sub-grupo con un coordinador)
4. Se pregunta al grupo si hubo algo que no sabían, o si descubrieron algo.
5. ¿Cómo fue la experiencia con la familia?
6. Se presentan diferentes disparadores:
   a. Libertad de elección y pro-actividad
   Video: ¿TIENES UN PROYECTO DE VIDA? - Mafalda
   b. Pros y contras de la construcción de la forma de vida
   Video: Mafalda - Cuando sea grande trabajaré como intérprete en las Naciones Unidas
   c. Las expectativas de los demás sobre nosotros.
   Video: Mafalda ¿Que será de Guille cuando crezca?
7. Se menciona que para el encuentro que viene vamos a ir a un lugar de trabajo interesante.

Quinto Encuentro con los Jóvenes

Soñar, Elegir, Crear

Objetivo:

1. Introducir un cambio al proceso de orientación vocacional "tradicional"
2. Generar un momento de descubrimiento que estimule la creatividad y la búsqueda.
3. Motivar a los estudiantes hacia el proceso de la Orientación Vocacional.
4. Ver los resultados positivos de trabajar siguiendo la vocación.
5. Conocer distintos ejemplos o posturas sobre las profesiones y la vocación.

Materiales:

1. Permisos para salir del Colegio
2. Ómnibus

Procedimiento:

1. Se va con los estudiantes a una empresa o lugar de trabajo en el que se puedan ver diferentes modalidades laborales, más o menos estructuradas.
2. Se da una vuelta por las instalaciones de la empresa para que los estudiantes se acerquen a la diversidad vocacional y laboral.
3. Los anfitriones hacen una presentación del lugar y de los conceptos más importantes. (Esto siempre se enmarca en el plano de la vocación, los sueños, etc.)
4. Se muestran propuestas innovadoras como impresión 3D, etc.
5. Se genera un intercambio entre el presentador y los estudiantes.

Sexto Encuentro con los Jóvenes

De dónde vengo y hacia dónde voy...
(En coordinación con la Pastoral)

Objetivos:

1. Compartir las impresiones y reflexiones de lo trabajado en el Encuentro anterior.
2. Promover la identificación del viaje educativo y ocupacional de cada estudiante y su proyección en relación a ambos.
3. Conocer y compartir sus habilidades, fuerzas, capacidades, logros y éxitos personales, con los demás integrantes del grupo.
4. Trabajar en subgrupos
5. Compartir la reflexión sobre los factores que inciden en la decisión vocacional. Familia, amigos, posibilidades económicas, gustos, dimensión de fe, etc.
6. Generar identificación entre los estudiantes a este respecto.
7. Estimular la creatividad y apertura.

Procedimiento:

1. Se hace una introducción preguntando sobre el encuentro anterior y cuáles fueron las impresiones que quedaron del mismo.
2. Se divide en sub-grupos
3. Se entrega una hoja a cada estudiante con el dibujo de un árbol y espacios para escribir fortalezas, capacidades, logros, éxitos personales, valores aprendidos en casa, conocimientos adquiridos en la escuela, conocimientos adquiridos en el colegio.
4. Se comparte en sub-grupos.
5. Se proyecta el Video.*"Donde tus sueños te lleven"*

Séptimo Encuentro con los Jóvenes

Dinámica:

Test Vocacional

Objetivo:

1. Desmitificar el test vocacional
2. Acercar los alumnos a sus preferencias
3. Compartir vivencias y sensaciones con los demás.

Materiales:

1. Inventario de Preferencias de Angelini

Procedimiento:

1. Videos sobre los Test Vocacionales
   a. Vocaciones Distintas
   http://lossimpsonlatino.blogspot.com/2011/08/vocaciones-distintas-03x18.html
   b. La Vocación de Johnny
   http://m.tu.tv/videos/la-vocacion-de-johnny
2. Se explica que los Test no son los que determinan las elecciones…
3. Se aplica de Inventario de Preferencias Angelini
   (Auto-Aplicación y Auto-Corrección.)
4. Se comparten los "resultados" en sub-grupos.

Octavo Encuentro con los Jóvenes

Dinámica

Árbol de las profesiones.

Objetivos:

1. Trabajar en subgrupos.
2. Tratar el tema específico de la oferta educativa.
3. Comprometerlos en la búsqueda.
4. Presentar la oferta educativa.
5. Dar herramientas concretas para la búsqueda.

Materiales:

1. Póster grande o ploteado.
2. Post-its de colores

Noveno Encuentro con los Jóvenes

Tabú de las Profesiones

Objetivos

1. Repaso del léxico de las profesiones.
2. Lograr expresar cualidades y características, ventajas y desventajas de las profesiones.

Materiales:

1. Tarjetas del juego del Tabú de las profesiones
2. Guía de Orientación Vocacional SaFa

Tarea Domiciliaria:

Buscar en las guías de información las 5 profesiones que más les gusten y leer los testimonios de las personas que las ejercen.

Décimo Encuentro con los Jóvenes

Los Juegos Vocacionales

Objetivos:

1. Compartir qué sintieron y pensaron al realizar la tarea asignada.
2. Relevar cuáles son las carreras más atractivas para los estudiantes.
3. De manera lúdica, informarse más sobre las distintas profesiones u oficios.
4. Acercarse a la percepción personal de utilidad de las carreras que investigaron.
5. Reflexionar sobre algunos estereotipos que se relacionan no sólo a las profesiones y a su utilidad social, sino también a los modelos que influyen en los jóvenes.

Procedimiento:

1. Se forman 3 subgrupos y se abre el espacio para compartir sobre:
   a. ¿Qué encontraron?
   b. ¿Qué les gusta?
   c. ¿Qué les sorprendió?
   Se coordina, con el encargado docente del área artística, la realización, por parte de los estudiantes, de carteles, dibujos, figuras y otras expresiones alusivas a la autorrealización, la vocación, etc. para ambientar el Décimo Encuentro.

Undécimo Encuentro con los Jóvenes

Presentación de 5to y 6to años de Bachillerato

Objetivos:

1. Informar claramente a los estudiantes los detalles de las orientaciones que podrían seguir el próximo año en el colegio.
2. Generar la participación de estudiantes de 5to año, compartiendo las sensaciones experimentadas sobre los cambios más importantes que deberán enfrentar.
3. Disipar las posibles fantasías negativas sobre 5to año.
4. Orientar sobre elementos nuevos a considerar para transitar exitosamente el año.

Materiales

1. Proyector
2. Carteles o power

Procedimiento:

1. Los alumnos de 5to hacen una presentación de su opción.
2. Son 10 minutos interactivos por cada opción.
3. Se pide que traigan la guía para ver las materias mientras se hace la presentación.

Duodécimo Encuentro con los Jóvenes

Feria de Profesiones y Oficios

Objetivos

1. Acercar a los estudiantes a diferentes ejemplos de profesionales
2. Lograr la participación activa de los padres en el proceso vocacional de sus hijos.
3. Conocer el proceso vocacional y/o profesional de diferentes actores sociales cercanos a los estudiantes ya sean estos familiares, profesores, directores de la institución, etc.

Procedimiento:

1. Se coordina previamente con los profesores de las materias de 5to y 6to:
2. Elaboración de presentaciones o materiales de ambientación del evento realizados por los alumnos.
3. Presentación de los Proyectos

Décimo tercer Encuentro con los Jóvenes

Devolución y conclusión

Objetivos:

1. Hacer una recapitulación de las actividades realizadas
2. Comunicar algunos de los resultados, en forma general
3. Enfatizar las posibilidades de autoconstrucción de los estudiantes
4. Marcar las diferentes etapas del proceso como instancias de cambio, crecimiento y contacto con los intereses, habilidades, miedos, etc.
5. Explicar en grupo qué significa el informe.
6. "Role Playing", Autodevolución.
7. Registrar información sobre cómo se sintieron los estudiantes durante el proceso. (Formulario de satisfacción)
8. Mostrar una presentación, video, etc. con imágenes seleccionadas de las actividades realizadas.

---

8. Guía de Orientación Vocacional

Con el objetivo de apoyar a nuestros estudiantes, con material útil, para investigar acerca de las opciones existentes en el mercado educativo uruguayo, SaFa crea la Guía de Orientación Vocacional. Los antecedentes de dicha Guía datan desde los comienzos del Proceso de Orientación Vocacional. Varias versiones de esta Guía han sido de gran utilidad para el crecimiento personal y académico de nuestros alumnos, y fueron elaboradas junto con el Equipo Psicopedagógico del Colegio San Juan Bautista.

La presente edición incluye un mensaje para el estudiante, en el que se alienta a hacerse cargo de su responsabilidad en su proceso de autoconstrucción. La intención es decidir libremente y hacerse cargo de la decisión.

También se incluye un mensaje a los padres, con lineamientos para acompañar a sus hijos en esta etapa tan importante, enfatizando la esencialidad de la familia en el proceso vocacional.

Además hay instrucciones específicas sobre cómo se utiliza la Guía para optimizar los resultados de la exploración que realizan los estudiantes. Estas instrucciones se pueden leer en la siguiente sección.

En lo que refiere a lo netamente educativo, decidimos incluir detalles precisos sobre las materias por año de bachillerato, así como datos sobre los bachilleratos tecnológicos, además de las opciones educativas según cada bachillerato. También se incluyen las opciones educativas en UTU y las opciones educativas en la educación su-

perior, incluyendo un índice por áreas, y detalles sobre las carreras de grado en la educación pública y privada.
Teniendo en cuenta el impacto económico que tiene la educación en la familia, así como la necesidad de expandir los horizontes educativos de algunos estudiantes (quizás fuera de fronteras) incluimos una sección sobre becas, explicando qué son y cómo conseguirlas.
Finalmente se brindan recursos para seguir investigando y explorando material complementario del proceso de Orientación vocacional al que los estudiantes pueden acceder "online". Este material incluye enlaces a sitios web en los que se pueden ver videos relacionados con el tema, leer artículos y entrevistas interesantes.

9. Las Vocaciones y la Vocación de Especial Consagración

Quisiera ofrecer, con esta pequeña reflexión o subsidio, algunos elementos para poder comprender mejor, dentro de este proceso de Orientación Vocacional, el alcance de lo que es la cultura vocacional y la animación vocacional, su relación con todos los procesos educativos, pastorales, formativos y, algunas dimensiones que hacen al núcleo fundamental de la **"Vocación de especial consagración"**.
Entiendo que estas dimensiones que hacen a la *"vocación de especial consagración"* no pueden dejar de ser mencionadas y tenidas en cuenta en cualquier Proyecto Educativo, Pastoral, de Animación y Formativo **sea el que sea pues sería dejar afuera un aspecto clave de la vida de la persona,** ya que hacen al desarrollo integral de la persona y al Proyecto humanizador de Jesús.
Este trabajo de animación vocacional supone las bases de todo proceso educativo, pastoral, de animación ya que implica que se vayan educando, procesando y desarrollando determinadas *"capacidades-competencias"* propias de la persona humana que muchas veces y, en nuestros contextos mucho más tecnológicos y tecnocráticos, no se tienen suficientemente en cuenta. Generalmente se considera sólo lo profesional-laboral.
Necesitamos explicitar mejor el tema de lo *"sagrado"* en el desarrollo y educación de la persona, de lo *"espiritual"*, de lo *"religioso"*, de la *"competencia espiritual"*, de la *"competencia emocional"*, de la *"inteligencia espiritual"*, de lo que algunos autores, como Vicktor Frankl, llaman *"inconsciente religioso o espiritual"* que todos tenemos. Este aspecto, tan importante en la vida de las personas y de las culturas, amerita mayor atención en el proceso educativo, pastoral y formativo. Es sin duda la base de posibles vocaciones, inclinaciones personales u orientaciones respecto a la búsqueda del propio lugar en el mundo y en el Plan de Dios.
Veamos algunos aspectos que nos pueden esclarecer el trabajo.

1-. Hoy día es necesario recuperar el sentido y el alcance de lo "sagrado", tan importante en el desarrollo humano y que muchas veces ha sido mal interpretado o incluso contrapuesto a lo *"profano"*. La famosa y mal entendida laicidad dice de la apertura a esta dimensión, de respeto a todas las dimensiones de la persona. Nosotros en nuestra cultura la hemos reducido a no hablar de lo sagrado en público y muchas veces nos cuesta hablar de esto en espacios privados nuestros. Dicho de otra manera esto es un mamarracho y una falta de respeto a la dignidad humana. Que en lo público no se hable de la dimensión sagrada o religiosa del ser humano es un atropello a la libertad y una falta de respeto al ser humano. Reducirlo a meterlo en la Iglesia o en las iglesias de cada confesión, es una cortedad mental, pura ideología autoritaria. Desde la Encarnación del Hijo de Dios las fronteras entre lo *"sagrado y lo profano"* se han diluido. Qué importante, desde nuestro carisma, este trabajo de esclarecimiento y práctica pedagógica y pastoral. Desde que Jesús se hace hombre *"todo es sagrado"* porque todo viene de Dios y apunta a volver a Dios. Este es el desafío que trae la Encarnación, la tarea pastoral que asume y que nos deja Jesús de Nazaret. Dios comparte nuestra existencia y regala gratuitamente a todas las creaturas, a todo el universo. Todo lo que existe es una manifestación de la sabiduría, del poder y del amor de Dios que comparte su ser con toda la creación. ¿Acaso no es sagrada la vida?

2º-. Dicho esto podemos también reconocer y afirmar que hay "cosas, tiempos, espacios y personas" que tienen una relación particular con lo sagrado, con Dios. Son realidades que se refieren de modo especial a lo sagrado, ese campo que afecta al sentido de la vida de las personas y, que de alguna manera, la hacen visible, la expresan.
Son realidades que nos remiten a la dimensión trascendental, mistérica de la existencia. Cuando hablamos de lo *"sagrado"* nos referimos a esa dimensión profunda y misteriosa de la vida humana, de la realidad del universo; misterio que abarca a toda la creación y a toda vida humana. Misterio que nos sobrepasa y nos trasciende y que habla de la imposibilidad de reducir la existencia, y todo lo existente, a los límites de la razón humana, de lo verificable, de lo demostrable. El ser humano es un misterio para sí mismo porque hay dimensiones muy profundas de la propia existencia a las que nunca podremos tener acceso por más análisis y terapia que hagamos. Corresponde esta realidad del misterio a otro campo que tiene que ver con la fe, la confianza, el diálogo, la comunión, el dejarse llevar, el confiarse al milagro del amor de Dios.

3º-. Constatamos también que hay *"personas"* que tienen una *"particular capacidad"* para descubrir y vivir esta dimensión mistérica de la existencia como otras lo tienen para la investigación, el arte, la música, lo social, lo político, la tecnología, etc.

Personas que muchas veces generan *"inquietud e intriga"* porque nos ponen en sintonía con ese campo al que no podemos doblegar, apropiarnos, manejar. Tienen una particular capacidad para ver lo invisible, lo escondido, el sentido último y profundo, a través y en lo visible. Tienen una particular capacidad para descubrir el sentido de lo que acontece, para transcender los datos puramente empíricos y constatables y, entrar con y a través de esos datos, en algo que está por debajo de ellos o por encima de nuestras posibilidades.

4º-. En realidad *"todas las personas"* tenemos esta capacidad de entrar en lo *"sagrado"*, es parte del equipamiento que traemos como seres humanos. Es parte de nuestra inteligencia espiritual. La sociedad en general y la educación en particular no tienden a desarrollar esta dimensión de la vida humana, generalmente se prepara para lo laboral sólo y, no para saber vivir, por eso nos empobrecemos. Estas personas disfrutan entrando en el silencio, en el misterio, escuchando las voces y la Voz que susurra desde el fondo del ser. Son capaces de lograr el silencio interior, de habitar su propia existencia, de interpretar aquello que es ininterpretable y de callar cuando la realidad nos supera y nos estremece con su belleza e inmensidad, o nos golpea y nos noquea en los momentos en que la tragedia arrasa la vida de las personas, dejándolas paralizadas frente al misterio del dolor y del mal.

5º-. Si *Dios*, desde la imagen y semejanza que somos de Él, más aún, desde el Misterio de la Encarnación, más aún, desde el Bautismo *habita* en cada uno de los hombres sean de la raza que sean, hay que decir que todos somos sagrados. Cuando por el Bautismo una persona es *"consagrada"* le reconocemos como Hijo de Dios pero además es invitado a recorrer el camino de Jesús y a *"consagrar"* toda la creación con su accionar desde la Trinidad que lo habita. Esa dignidad y tarea consiste en *"consagrar toda la creación"*, es decir, volverla al Padre, recapitular todo en Cristo. Esta es la tarea de todos los hombres especialmente de los laicos discípulos de Jesús.

6º-. Los cristianos creemos en la existencia y presencia de un *"Dios personal"*, que para nosotros es Padre, Hijo y Espíritu Santo y que en el seno de la Trinidad hay un ser humano, Jesucristo, que es Hombre y Dios verdadero.
También creemos que ese Dios personal *"llama"* a todos y, especialmente, a *"algunas personas a explicitar, visibilizar en sus propias vidas, con su propia humanidad su presencia"*. Llama a ser testigos, memoria, recuerdo, expresión de esa presencia. Esto es a una *"vocación especial de algunos hombres y mujeres a dedicar toda su vida a Dios y a las cosas de Dios"*. Y el camino para lograrlo es seguir a Jesucristo, porque nadie ha sido tan humano ni tan divino como Jesús. Se trata de *"consagrarse"* a tratar de reproducir en la propia

vida las opciones existenciales que hizo el Señor. *Orientar las pulsiones humanas más profundas* al servicio del Proyecto humanizador de Jesús (la sexualidad, la pulsión del poder y del tener), como Jesús lo hizo en su existencia histórica. Encarnar con la propia existencia el modo de pensar, de sentir y de actuar de Jesucristo.

7º-. *"Muchos de estos hombres y mujeres marcados por la pasión de penetrar el misterio de la vida"*, por ser buscadores de sentido y de plenitud, por desentrañar los interrogantes más profundos de la existencia, apasionados por la utopía de transformar el mundo en que vivimos, en un mundo diferente, más humano quieren hacerlo de la mano de Jesucristo y por eso viviendo en Comunidad. Él también fue apasionado por las cosas del Padre y ésta es la respuesta que les da a sus padres cuando le preguntan *"por qué"* les había hecho eso de quedarse en Jerusalén. La profunda experiencia que Jesús tuvo en el Bautismo y en el desierto fue: *"ser consagrado por el Espíritu Santo"*. Ahí experimentó que era el *"Hijo muy amado"*. Allí descubrió, hizo conciencia de que era Hijo de Dios y, opción consecuente no sin dificultades, se dedicó a despertar esa misma conciencia en cada uno de los hombres. Podemos decir, entonces, que si bien todos participamos de la misma naturaleza y todos tenemos esa capacidad, *"algunas personas se sienten llamadas a consagrar su vida"* a no hacer otra cosa que continuar la de Jesús: *"visibilizar la presencia del Reino, del Proyecto humanizador de Jesús en medio de la humanidad"*. Es decir, entregarse, dedicarse a la tarea de hacer presente a Dios en todas las cosas. Se trata, como dice el profeta Isaías, de que *"el conocimiento del Señor llene la tierra"*.

8º-. Nuestra vocación de consagrados apunta a que en la conciencia de la humanidad *"emerja el darse cuenta"*, *"el hacer conciencia"* de la presencia de Dios en todos oculta y permanente. Por esta razón existencial hay que decir que existe un tipo de *"consagración especial"*, que no significa que sea de mayor categoría o que confiera algún tipo de derecho o dignidad especial. *"Dios escoge a algunas personas"* para que se consagren, se dediquen de forma prioritaria y total, a hacer presente la presencia del Hijo de Dios en la historia y su Proyecto humanizador. Y esto evidentemente supone una responsabilidad especial para todos: *familias, educadores, responsables, animadores, comunidades, grupos misioneros…* Se trata de ayudar a descubrir y alentar a quienes pueden ofrecer este servicio fundamental a la humanidad y a la Iglesia y en qué condiciones o maneras. Obvio que estas personas aceptan o no libremente este llamado. Por todo esto tiene sentido, valor incalculable y desarrollo necesario el Proyecto, nuestro Proyecto de Orientación Vocacional (OVO).

Lo experimentan en el fondo de su ser en algún momento de su vida y por determinadas circunstancias, que generalmente tienen que ver con otras personas o situaciones, se despierta como un *"deseo-atractivo-inclinación"* a dejarlo todo y dedicarse a tiempo completo y para siempre a las *"cosas de Dios"*.
Es importante decir que ese *"deseo-atractivo-inclinación-gusto"* nace del fondo de la propia persona cuando "sabe escuchar en el silencio" el susurro de la *"voz"* que lo llama y le genera la pasión por buscar a Dios y la pasión por cuidar y sanar a la humanidad.
Está claro que este momento es clave en la vida de las personas y **de ahí la atención y responsabilidad de toda la comunidad para *"ayudar a descubrir, alentar, acompañar, ayudar a ver y rezar"*. La animación vocacional es tarea de todos y el acompañamiento de las vocaciones de *"especial consagración"* también por lo que supone para la Iglesia y la humanidad**.

Hno. Aurelio ARREBA

10. Colaboradores

Por Comunidad de Hermanos de la Sagrada Familia
Hno. Rogelio Dewaele
Hno. Aurelio Arreba
Hno. José María de la Fuente
Hno. Edgardo Bruzzoni

Por Centro de Atención Psicopedagógica
Psic. Virginia Rodríguez
Psic. Gabriela Parra
Psic. Pablo Fernández
Lic. Psp. Ana Sofía Pérez

Por Coordinación Pastoral
Sr. Fernando Martínez
Sra. Alejandra Valentín

Por Equipo de Pastoral Vivencial
Hno. Javier González
Psic. Adriana Prigue
Sr. Rodrigo García

Por Cuerpo Docente
Prof. Juan Mazzuco