



No olvidemos los orígenes

**Reflexión, recopilación y elaboración del trabajo por el
Hno. Aurelio Arreba**

Con motivo de los 120 años de presencia nazarena y taboriniana en nuestro país, queremos retomar las *“intenciones e intuiciones”* fundamentales del Hno. Gabriel y de los primeros Hnos.

Estas *“intenciones e intuiciones”* carismáticas y educativas afirman la Identidad. Son como el espíritu interior dinamizador, renovador y garantía de fidelidad.

Retomarlo e inspirarse de nuevo nos reanima y fortalece. Nos permite entrar en contacto con el don del Espíritu Santo y toda la historia vivida y construida en común. Todo esto es la semilla sembrada y la esperanza que nos permite seguir con nuestra misión.

Por eso mismo, vamos a ponernos en contacto con varios documentos, tanto del Hno. Gabriel como de los primeros Hnos. y de lo escrito también sobre el Hno. Gabriel, que refresquen nuestra memoria.

Sumario

“Ustedes son todos Hermanos”	2
Contexto histórico del Hno. Gabriel	2
Las fuentes del carisma y del proyecto	5
1. “Programa de Educación de los Hnos.”	5
2. Nueva fundación y misión en el norte (Salto) 1892	5
3. El espíritu y la función del maestro, la enseñanza y las cualidades que exige y los deberes de quienes se dedican a esta vocación	6
4. Breve de Aprobación del Instituto	9
5. Decreto de Aprobación de la constitución de los Hnos. de la Sagrada Familia	10
Actualización del carisma	11
Itinerario del Fundador	11
¿Cómo se dio en el Hermano Gabriel este proceso?	14
Orientaciones pedagógicas del Hno. Gabriel Taborin y planteos actuales	16
Conclusión	19
El espíritu de cuerpo y de familia	19
Carta del Hno. Amadeo a los cuatro primeros Hermanos	19

“Ustedes son todos Hermanos”

En el camino del Hno. Gabriel Taborin: hacerse humano y hermano

La vocación fundamental del ser humano y su tarea más decisiva, como búsqueda de sentido para la vida es: *“hacerse, ser y permanecer hermano”*.

Nada como esto se ajusta a la realidad humana, a la condición y naturaleza humana querámoslo o no.

Somos con los otros, estamos en medio de los otros y somos lo que somos gracias a los demás. Nada como la relación humana y la calidad de ella para hacer nacer al verdadero ser humano.

Dios que es quien ha engendrado y diseñado la naturaleza humana, y nadie como El la conoce y sus necesidades; resumió todo su PASO-PROYECTO-EVANGELIO-BUENA NOTICIA en que lo fundamental es CUIDAR-ALENTAR-CULTIVAR esta experiencia humana básica: *“todos somos hermanos hijos de un mismo Padre”*.

No existe, pues, diferencia entre blanco o negro, rico o pobre, bueno o malo. Todos tienen la misma dignidad y categoría: hijos de Dios y hermanos de los hombres.

El proyecto, la pedagogía y la vocación del Hno. Gabriel fue asumir esto como actitud-misión en su vida: *“hacerse, ser y permanecer hermano; ser recuerdo, memoria y testigo de todo esto”*.

El P.E.I, la pedagogía, el estilo y la prioridad en todo el HACER Y QUE-HACER de nuestra COMUNIDAD COLEGIAL tendrá que ser siempre esta orientación de la que venimos hablando. Esta es nuestra razón de ser. No a la ostentación, al aparentar, a los recelos, envidias y rivalidades. No a las diferencias y privilegios. El más privilegiado deberá ser el que es menos tenido en cuenta o el más desprotegido.

El que aquí quiera ser el más importante que sea el primero en servir.

Contexto histórico del Hno. Gabriel

Ubiquemos su proyecto en el contexto histórico, político, social y religioso del Hno. Gabriel Taborin.

**Revolución
Francesa:
(1789)**

Respuesta a las Monarquías Absolutas
Protagonismo de la burguesía (fruto de la Rev. Ind.)
Poder eclesiástico.
Libertad-Igualdad-Fraternidad

**10 Brumario del
año VIII:**

Nacimiento de Gabriel.
Las Asambleas Constituyentes de París pretenden eliminar toda referencia religiosa... (ej: en las fechas)

¿Qué ocurre en los pueblos de la campaña?

Imponen el régimen constitucional:
destruyen campanarios (que la Igl. no congregue...)
persecución de sacerdotes que no juraron la "Const. Civil del Clero"
violencia que desvirtúa los valores proclamados (Libertad, Igualdad, Fraternidad)

Resistencia desde ciertos hogares:
reuniones religiosas clandestinas
los laicos asumen la conducción de la fe
catequistas facilitan contactos clandestinos para los curas ilegales

¿El hogar de Gabriel?

Su padrino es uno de esos contactos clandestinos, en su casa se reúnen para rezar el rosario y las "misas blancas" (se hacía todo menos la consagración, pues, no había sacerdote).
 Es el menor de 7 hnos (3 mueren al nacer...), corre riesgo la vida de su mamá en el parto y será siempre muy sobreprotegido; recibe de ella un profundo sentido de Dios.
 El párroco Pbro. Rey (ya cura en la época napoleónica) es quien lo educa en la lectura, escritura, cálculo unidos al Catecismo...
 Mama la FE Y LA CULTURA siempre unidas...

¿La Iglesia contemporánea?

Sistematiza la educación en la campaña y surgen muchas congregaciones educadoras y asistenciales...

Napoleón y su afán imperial (1803-1815)

Un poder despótico que fomenta la burguesía derrotado en Rusia, mortandad de varones

Restauración (retorno de la monarquía)

Revolución de julio de 1830 (anticlerical y persecución)

Tres etapas "juveniles en Gabriel"

**6-12 años -
 Los juegos:
 imitación y
 creatividad**

Misas blancas, prédicas...
 (el ejemplo de sus mayores)
 ¡Un temperamento que reúne y convoca!

**Etapa del
 juego**

**13-17 años -
 La interiorización de la fe
 (personalización):**

Estudios en latín...¿sacerdocio?
 Lectura de la vida de los santos y monjes...
 Colaboraciones parroquiales,
 primeras experiencias...

**Etapa del
 discernimiento**

*17-24 años -El
asumir de
responsabilidades
"eclesiales":*

Maestro, catequista,
cantor, sacristán,
ejercicios al servicio
de la comunidad cristiana!

*Etapas del
compromiso y
decisión*

¿Cómo entra la Sagrada Familia en la vida de Gabriel?

1824-1835 11 años de decisiones y proyectos:

Saint Claude. (Mons. Chamon y Hna Desideria)

Hnos de San José, así se llama la Comunidad en un comienzo.

Retiro-toma de hábito-escuela y catedral, conductor espiritual del grupo (5)...¿formación?, fracaso, soledad...

"Si es de Dios..."

Otros tres intentos y sus respectivos fracasos...

Conseguía una casa...

Reunía postulantes...

Trabajaban y ... frustración!

1827 Ingreso a la Diócesis de Belley, Mons. Devie (dirección espiritual)

Lo corregirá duramente a causa de su "susceptibilidad orgullosa".

"Salvaremos a la familia con la Sagrada Familia de Nazaret"

1829 Casa en Belmont... (Primer letrado señalando el cambio de nombre de la Congregación: "Establecimiento de los Hermanos de la Sagrada Familia")

Revolución del 1830 con persecución religiosa

Tentaciones: La comodidad del Castillo de Champdor

Retiro en la Abadía de Haut-Caumbe (Rdo. Fabre)

Año 1835 Primera "Toma de Hábito"

Sintonía vital con JMJ: humildad-persecución-sumisión.

"Desde la humillación también se aprende".

Sacar GRACIA desde los propios fracasos, vida para otros.

El M° Pascual

Las fuentes del carisma y del proyecto

Presentamos aquí algunos documentos que son fuente y referencia constante para nuestro compromiso y discernimiento a través del tiempo.

1. “Programa de Educación de los Hnos.”

El último miércoles de mayo de 1889 se reunió la Comisión “PRO COLEGIO” y se redactó el PROGRAMA Y REGLAMENTO. He aquí el texto que lleva como fecha: junio 18 de 1889.

“Los padres de familia hallarán en este Colegio, a la par de una educación cristiana, todas las garantías de una instrucción completa, porque el FIN de los nuevos establecimientos que se abran es PROPORCIONAR A LOS NIÑOS Y JÓVENES UNA SÓLIDA Y RELIGIOSA EDUCACIÓN, juntamente con la instrucción más adecuada a los modernos adelantos y a las JUSTAS EXIGENCIAS SOCIALES, para que de esta suerte puedan esos niños desempeñar de una manera DIGNA los deberes civiles, cívicos y religiosos que corresponden a los buenos hijos y más tarde a los buenos ciudadanos. La dirección de este Colegio, para el régimen disciplinario, se esmerará en EJERCER UNA DULCE Y PATERNAL VIGILANCIA: EXCITAR UNA LAUDABLE EMULACIÓN, MOVER EL CORAZÓN POR LOS PRINCIPIOS DE LA CONCIENCIA Y DEL HONOR con todo lo que despierta LOS SENTIMIENTOS MÁS NOBLES Y ELEVADOS. Tales son siempre los medios empleados con preferencia en la educación de los niños y jóvenes cuidando con su influjo de PREVENIR las faltas para no tener que corregirlas. Este Colegio dirigido por los Hnos. de la Sagrada Familia, con títulos de enseñanza primaria y secundaria, expedidos por el Ministerio de Instrucción Pública de Francia, se reciben alumnos externos y medio pupilos que no tengan menos de 5 años de edad ni pasen los 14”.

En la reunión del 26 de junio, el Comité decidió que se crearía una clase especial para niños pobres, los que pagarían \$ 1 por mes. (Los demás pagaban \$ 2)

2. Nueva fundación y misión en el norte (Salto) 1892

“LLEGADOS AL URUGUAY en 1889 e instalados en Montevideo y San José, los Hnos. de la Sagrada Familia, siguiendo los pasos del

apóstol itinerante, Gabriel Taborin, miraron al litoral norte uruguayo y junto al Río de los Pájaros, en tierras promisorias y desafiantes, llevaron sus "métodos de enseñanza" y su carisma nazareno, pretendiendo así abrazar al Uruguay en sus puntos cardinales.

El Salto Oriental fue cuna del primitivo Colegio "San Francisco" que, en 1892 abrió sus puertas y ofrecía sus aulas y espaciosos patios a los varones, con el apoyo pastoral y logístico del Cura Párroco, autoridades y Pueblo salteño.

Los tres primeros Hnos., fundadores, sortearon las distancias geográficas, culturales e idiomáticas y muy pronto el Colegio afirmaba sus raíces a la sombra del templo parroquial y del posterior Obispado y Seminario.

3. El espíritu y la función del maestro, la enseñanza y las cualidades que exige y los deberes de quienes se dedican a esta vocación

Reproducimos aquí las partes más significativas de los escritos producidos por el Hno. Gabriel sobre la dimensión pedagógica, educativa en general, pastoral y carismática. Son aspectos prácticos, madurados por mucho tiempo, que recogen también la teoría y la práctica de muchos años de historia como así los descubrimientos que va realizando a partir de los nuevos desafíos.

Resulta muy importante la sistematización que hace el Hno. Gabriel de todo lo referente a la educación y la adecuación a las escuelas de los Hnos.

Todo esto aparece en la obra de mayor madurez humana, pedagógica y espiritual del Hno. Gabriel que es el "NUEVO GUIA DE LOS HNOS. DE LA SAGRADA FAMILIA" presentado en Belley el día de Pentecostés del año 1858.

N.G. N° 635 *"Recordarán... que no podrán cumplir con sus funciones si no conservan constantemente en medio del mundo la vida interior que consiste en el recogimiento de espíritu y de corazón, en continua vigilancia sobre sí mismos y en frecuentes elevaciones del corazón a Dios".*

N.G. N° 636 *"Efectivamente, sin la vida interior, frecuentemente uno ejerce sus funciones sin ninguna motivación o por puros motivos humanos..."*

Aquí trataremos de modo especial de los que se dedican a la enseñanza".

N.G. N° 637 *"Dedicarse a formar buenos ciudadanos para la sociedad e inteligencias dignas de Dios es una sublime misión. Los servicios de*

los ciudadanos virtuosos que consagran su vida a la educación de la juventud tienen ciertamente menos brillo que otros, pero se puede decir que ninguna misión es más noble aquí en la tierra que la de actuar sobre el espíritu humano transmitiéndole la luz, la verdad y la virtud”.

N.G. N° 639 *“Las cuatro artes fundamentales: hablar, leer, escribir y calcular serán siempre el marco de referencia de las escuelas primarias de la Asociación, es decir, el marco que debe abarcar y contener las demás cosas. En el centro se colocará la catequesis y alrededor de ella se coordinarán los demás conocimientos que son convenientes para los alumnos”.*

N.G. N° 641 *“No se deben confiar las funciones de maestro a nadie sin asegurarse que tiene las capacidades para dar la clase y además que posea el arte de comunicar lo que tendrá que enseñar”.*

N.G. N° 642 *“Si la ciencia es necesaria para la enseñanza, la virtud lo es aún mucho más. Las virtudes cristianas son necesarias, pero quienes enseñan no deben olvidar que la sabiduría, la prudencia, la compostura, el silencio, la humildad, la paciencia, la gravedad, la entrega, la vigilancia, la piedad, la generosidad y la dulzura son las doce virtudes de un buen maestro”.*

N.G. N° 643 *“El deber principal de los Hermanos dedicados a la enseñanza es el de dar a los niños una buena educación. Ahora bien, educar a un niño es, en términos generales: DESARROLLAR, FORTALECER Y PERFECCIONAR LOS ÓRGANOS DEL CUERPO Y LAS FACULTADES DE SU ESPÍRITU Y, SOBRE TODO, EDUCAR EL CORAZÓN, SU VOLUNTAD, SU CARACTER, SU CONCIENCIA Y SU JUICIO”.*

N.G. N° 644 *“En cuanto a la educación física, los Hermanos exigirán limpieza en la persona y en los vestidos de sus alumnos. Les enseñarán ejercicios variados y moderados y les darán recreo en los momentos convenientes”.*

N.G. N° 645 *“En cuanto a la educación intelectual, los Hermanos desarrollarán en sus alumnos el amor al estudio; mantendrán su atención haciendo atractivas las lecciones; DESARROLLARÁN SU CAPACIDAD DE JUICIO mediante la observación de los hechos. Por lo que se refiere a LA IMAGINACIÓN, fuente de las más placenteras alegrías como de los más funestos extravíos, los hermanos comprenderán la importancia que tiene el REGULAR Y DIRIGIR bien esta facultad de la que con frecuencia DEPENDE LA FELICIDAD DE LA VIDA”.*

N.G. N° 646 *“Pero los hermanos se preocuparán por encima de todo de la educación religiosa y moral de sus alumnos habituándoles a las prácticas religiosas, inspirándoles el amor a la virtud y grabando profundamente en su alma la responsabilidad de sus deberes para con*

Dios, para con los padres, para con los hombres y para consigo mismo. Se esforzarán por corregir los vicios y defectos, por reprimir en ellos el deseo de dominar, por dignificar a los pobres, por prevenir la envidia de estos últimos contra los ricos y la soberbia de estos contra los pobres. A TODOS POR IGUAL LES ENSEÑARÁN A PRACTICAR LA VIRTUD DE LA CARIDAD QUE AFIANZA Y PERFECCIONA TODAS LAS OTRAS VIRTUDES Y CREA ENTRE TODOS RELACIONES DE CARIDAD, HUMANIDAD Y CORTESÍA”.

N.G. N° 648 “Los Hermanos deben preocuparse CON SOLICITUD POR TODO LO QUE AFECTA AL ESPÍRITU Y AL CORAZÓN, A LAS COSTUMBRES Y A LA SALUD DE LOS NIÑOS, y sobre todo deben preocuparse de que aprendan mediante el ejemplo la práctica de la virtud. Así pues, velarán para que ninguna pasión se manifieste en su manera de obrar. Ni emplearán con ellos palabras duras ni exageraciones; no les despreciarán; se abstendrán de tutearlos y se cuidarán mucho de darles nombres injuriosos, como bestia, estúpido, impío, libertino y otros similares que el enfado puede engendrar. SE MOSTRARÁN HUMILDES Y PACIENTES; SABRÁN CONJUGAR LA CALMA Y LA SERENIDAD CON LA FIRMEZA Y LA SEVERIDAD. Nunca corregirán a los alumnos en momentos de malhumor y se esforzarán por no mostrarse enfadados en ninguna circunstancia, RECORDADNDO QUE LA PACIENCIA VENGE LAS MAYORES DIFICULTADES. TENDRÁN CUIDADO DE NO APARECER CAPRICHOSOS, COLÉRICOS, DESPECTIVOS O ALTANEROS. Tendrán para con todos los alumnos un mismo afecto y evitarán la familiaridad”.

N.G. N° 649 “Los medios más eficaces para educar el corazón de los alumnos a la piedad cristiana son: la oración, la enseñanza de la religión y, como ya hemos dicho, el buen ejemplo. Así pues, los Hermanos rezarán por sus alumnos y los acostumbrarán a rezar con frecuencia”.

N.G. N° 651 “Los Hermanos en sus clases se atenderán al programa que corresponda al nivel en el que enseñan. Se esforzarán porque los alumnos progresen y se cuidarán de tener preferencias con algunos de ellos, pues todos los que frecuentan la escuela tienen el derecho a recibir la misma atención por parte del maestro”.

N.G. N° 652 “La causa del escaso progreso de los alumnos con frecuencia está en el maestro. Para que haya progreso en el aprendizaje, es necesario que el Hermano dedicado a la enseñanza sea amable y tema el rechazo de los alumnos por exceso de severidad. Procure hacerles tomar gusto por el estudio. DÉ LAS DEFINICIONES CLARAS Y EXACTAS. Suscite el interés mediante preguntas, pidiendo resúmenes, o haciendo aplicaciones concretas de lo explicado a la moral y a la vida pública. Pero lo más importante es proporcionar alimento al espíritu en la medida que puede asimilarlo: para que el niño se eleve a nuestra altura, tenemos que saber descender a donde él está”.

N.G. N° 653 *“Tampoco hay que pretender que vayan muy rápido; cada cosa a su tiempo. Antes de querer ir más lejos hay que afianzar bien los fundamentos. Habrá que volver a ellos de tiempo en tiempo. El maestro debe conocer a sus alumnos para no exigir más de lo que pueden, de lo contrario se desanimarán. No hay que abandonar a la mayoría para atender solamente al pequeño grupo de los que pueden progresar con más rapidez”.*

4. Breve de Aprobación del Instituto

Documento fundamental por el que el Papa reconoce, valora y se alegra por estos nuevos Cooperadores en la Iglesia.

Dado en Roma, junto a Santa María la Mayor el 28 de agosto del año 1841, undécimo de Nuestro Pontificado. Gregorio XVI, Papa.

“El querido Hno. Gabriel Taborin ha venido a esta santa ciudad, y tras venerar las reliquias sagradas de los Apóstoles, Nos ha suplicado humildemente la aprobación apostólica de la piadosa Asociación, denominada Sagrada Familia, que él mismo fundó hace varios años...

Este mismo querido hijo nos ha presentado el libro denominado REGLAS DE LA ASOCIACIÓN y dos cartas escritas de Mons. Devie y del Arzobispo de Chambery en las cuales los dos dan un elogioso testimonio de este piadoso Instituto y suplican con empeño su aprobación.

Recibidos, pues, estos documentos, Nos hemos alegrado mucho en el Señor a causa de la nueva ayuda de estos COOPERADORES, que sin ser promovidos a las Órdenes Sagradas en ninguno de sus grados, sino ligados por los Consejos Evangélicos renovados cada tres años, han elegido la mejor parte para formar a los niños en la piedad, enseñándoles los primeros elementos de la cultura, y estando dispuestos a colaborar especialmente con los párrocos y en otras obras de caridad y servicio, allí donde fueren llamados...

Los Cardenales de la Santa Iglesia Romana han dispuesto diferir la aprobación de las Reglas, para que con una experiencia más larga, se pueda juzgar con mayor garantía de aquello que, para el bien de la Asociación, convenga añadir o cambiar en ellas. Pero mientras tanto los Consultores Nos han aconsejado que aprobemos desde ahora dicha Asociación, recomendada por la santidad del ideal que se propone, la piedad de sus asociados y la utilidad de su acción, reconocida ya en muchas Diócesis...

En consecuencia Nos, según el consejo de estos mismos Cardenales, y tras Nuestra adecuada deliberación APROBAMOS CON SUMO AGRADO POR ESTA CARTA, Y CONFIRMAMOS CON LA AUTORIDAD APOSTÓLICA, LA CITADA ASOCIACIÓN DE HERMANOS DE LA SAGRADA FAMILIA QUE BAJO LA AUTORIDAD DE UN SOLO HNO. SUPERIOR

Y CON TOTAL DEPENDENCIA DE LOS OBISPOS DEL LUGAR, se dedican a obras piadosas, especialmente a la educación de la juventud..."

5. Decreto de Aprobación de la constitución de los Hnos. de la Sagrada Familia

Otro documento que hace a la columna vertebral de nuestro carisma.

" Los Hnos. De la Sagrada Familia de Belley, cuya Curia General se encuentra en Roma, fieles al Carisma de su Fundador, lo tienen como modelo de educador, animador y catequista. Sensibles a su disponibilidad para toda clase de buenas obras en la Parroquia y en la Iglesia Local, se consagran a la educación cristiana de la juventud, especialmente en las escuelas, y colaboran con los sacerdotes en la catequesis y animación litúrgica.

Se conforman a los decretos del Concilio Vaticano II y a las demás normas de la Iglesia, Los Hermanos han elaborado en Capítulo General un nuevo texto de las Constituciones que el Superior General ha presentado a la Santa Sede para obtener su aprobación.

La Sagrada Congregación para los Religiosos e Institutos seculares, después de haber sometido el texto a los Consultores, y teniendo en cuenta el voto favorable del Congreso del 30 de abril del año 1985, APRUEBA Y CONFIRMA EL TEXTO MODIFICADO POR EL MISMO CONGRESO, según el ejemplar en lengua francesa conservado en nuestros Archivos.

Esta Sagrada Congregación desea vivamente que, a través de la fiel observancia de las Constituciones Renovadas, los Hermanos de la Sagrada Familia sigan el ejemplo de su Fundador, el Hno. Gabriel Taborin, y se inspiren del estilo humilde, sencillo y activo de la Sagrada Familia de Nazaret, de donde el Instituto saca su nombre y su espiritualidad".

Dado en Roma, el 1° de mayo de 1986, fiesta de San José Obrero

Actualización del carisma

Itinerario del Fundador

- **Percibo que Gabriel** es un hombre que se siente responsable del mundo y de la Iglesia porque se sabe en este mundo y en esta iglesia.
- **Se siente como cristiano** con una misión en la Iglesia y en el mundo: animador de la comunidad y formador de animadores. Testigo y profeta de Dios.
- **Otra intuición** es que el "sello, marca, estilo propio de esa misión-vocación" es recordar que Dios es familia y que la tarea clave es lograr que los hombres sean familia. Su intuición consiste en ser MEMORIA del misterio y esencia de Dios. Su INTUICIÓN E INTENCIÓN logra sintetizarla por su experiencia de vida con la palabra "HERMANO". *"Todos hermanos hijos de un mismo padre". "No llamen a nadie padre, maestro o señor pues todos somos hermanos". (23,8-13)*
- **La realidad de su tiempo.** La cultura intenta construir un mundo sin Dios, una escuela sin Dios, un hombre autosuficiente que corta las relaciones fundamentales que lo alimentan y constituyen: Relación consigo mismo, con los demás, con Dios y con la naturaleza.
- **Su experiencia de hombre de fe** y las circunstancias le llevan a potenciar determinadas dimensiones de la vida, de la cultura, de la fe y determinados ambientes donde se desarrollan tanto la vida como la fe.

Dimensiones: Humana (laica) - comunitaria - trascendente

Ambientes: familia -- escuela -- parroquia

Modos: Educar la conciencia -- catequizar -- valores, educar

Educar el corazón -- pastorear -- Celebrar la liturgia

Educar la inteligencia - enseñar -- promover la cultura

- **Todos estos elementos** le llevan a hacerse hermano de Cristo, hermano de sus hermanos, hermano de todos los hombres.

Este es su itinerario y la conciencia que de él tiene es lo que le permiten discernir y tomar sus decisiones:

“Tuve la dicha de recibir la primera comunión ,en mi parroquia natal, el día de la festividad de la Santísima Trinidad. Me había preparado con un retiro. Jamás se borró de mi corazón el día de mi Primera Comunión. Algo más tarde recibí el sacramento de la confirmación”.

“Mis padres , a quienes amaba con el más tierno amor y con el que yo también era amado. Mis cristianos padres quisieron destinarme al sacerdocio. Las pequeñas capillas y actividades que yo realizaba con los niños del pueblo ,era un presagio de que estaría un día destinado al servicio de Dios en la vida religiosa”.

“Recibí algunas clases de latín para prepararme al sacerdocio ... La Providencia tenía otros planes para mí. La lectura de la vida de los Santos , que hacía con asiduidad, me había inclinado fuertemente hacia la vida Religiosa especialmente a esa en que uno se consagra a la educación de la juventud ,al cuidado de los altares y hacia toda clase de buenas obras”.

“... Es por eso que me quise tomar un tiempo para examinar mi vocación . Fui elegido a la edad de dieciséis años para asumir en mi parroquia las funciones de maestro, animador de la liturgia y catequista; eran estas funciones muy modestas pero me encantaban de tal manera que las prefería a cualquier título. Yo debía continuarlas y enseñarlas un día a los demás . Sin la ayuda de Dios reconozco que no hubiera servido para nada bueno por mi poca capacidad”.

“Mi vocación a la Vida Religiosa se decidió en una época en que la fe era mucho más viva que hoy; fue durante la célebre misión que tuvo lugar en San Claudio en 1821, y a la que tuve la dicha de asistir. Hubiera querido que durara toda mi vida. Las misiones son un gran medio de evangelización ; yo mismo lo he comprobado. Los que las hacen deben tener plena confianza en su valor como así los Hermanos que son los primeros catequistas de los niños”.

“Mis padres se opusieron al principio ya que me reservaban para el sacerdocio pero cuando se dieron cuenta que se podían oponer a los Planes de Dios entonces me facilitaron los medios para seguirla. Les he guardado un eterno agradecimiento”.

“El momento señalado había llegado para abandonar todo y optar por la Vida Religiosa. Ni las lágrimas de mis padres y amigos , ni el porvenir que hubiera podido tener en el mundo fueron capaces de retenerme”.

“Después de haberme despedido de todos me fui a ver a mi Obispo para exponerle mis planes . Es aquí donde Dios , sin que yo lo advirtiera

ra , quiso hacerme conocer que me llamaba para poner los fundamentos del Instituto de los Hnos. de la Sagrada Familia”.

“Mil ocasiones se presentaron después para hacerme desistir y desviarme de mi vocación ; pero, lo confieso, había jurado sinceramente consagrarme sinceramente a Dios y nada ha podido persuadirme de dejar este estado de vida”.

“Ejercí después como catequista itinerante por donde el Obispo me enviaba. Le daba especial tiempo y preparación a las primeras comuniones y la Confirmación. En mis charlas les rogaba a jóvenes y niños que renovarían con amor y fervor la comunión. La Eucaristía alimenta y acrecienta , en el hombre fiel la pureza, la fidelidad , la fortaleza , la alegría , la paz, el amor y todo lo que puede conducir a la felicidad. Esta ha sido siempre mi convicción”.

“Durante todo este tiempo no perdía de vista la obra de la Sagrada Familia. Se trataba de encontrar un local para fundar el Noviciado, pero antes había que prepararlo todo con la oración y la meditación especialmente los estatutos que debían gobernar a la Comunidad. Esto me llevó tres años”.

“Estando en Belmont recibí una tentadora oferta que me aseguraba el bienestar de por vida con buena paga, poco trabajo y herencia segura. No disimularé que me complacían estas ofertas ; pero no pudieron conquistarme”.

“Al resultar pequeña la casa que tenía en Belmont nos trasladamos a Belley resueltos a fijar allí la sede de la pequeña Comunidad naciente. Pero tuvimos el dolor de comprobar que una maniobra turbia nos impidió adquirir la casa que habíamos comprado. Así , de esta manera, quedábamos en la calle unas cincuenta personas entre Hermanos y novicios. ¿ Qué hacer ? Aquí nos empezábamos a parecer a nuestros Santos Patronos Jesús, María y José cuando fueron a Belén o tuvieron que huir a Egipto. Además todos parecían rechazarnos y nadie quería vendernos una casa. El Obispo nos auxilió , nos ofreció un pabellón que servía de lugar para guardar la herramientas. No tenía más que dos salas, un altillo y una bodega. Allí tenía que albergar a cuarenta y seis personas durante un mes. Ante esta situación nuestros enemigos reían y esperaban nuestra ruina. De ninguna manera pensaban que al final nos estableceríamos delante de sus propias narices. En esta situación ninguno de los Hermanos se quejaba y vivían con alegría esta pequeña experiencia que nos ayuda a entrar en el misterio de Nazaret”.

(Extracto de la **“Reseña histórica”** escrita de puño y letra por el Hno Gabriel a pedido de los Hnos. en la que el fundador hace una lectura de su camino vocacional y señala las intuiciones del Proyecto que soñaba para su Comunidad)

¿Cómo se dio en el Hermano Gabriel este proceso?

- Damos algunas ideas iluminadoras respecto a la misión que es el cauce para hacer aparecer lo propiamente carismático: el cultivo de la vida por la creación de nuevos vínculos a imagen de la comunidad trinitaria.
- Lo nuclear y carismático es: ser testigos del estilo de las relaciones de Dios que hace surgir modos, formas, misterios que lo expresan y testimonian y que nacen y se descubren en la propia experiencia; es decir, la realidad personal, las inclinaciones y deseos; y en la realidad comunitaria.

Gabriel se ve marcado fundamentalmente por una experiencia que contrasta por las fuertes **presencias y ausencias**.

- La experiencia familiar y la situación socio-económica de su tiempo.
- Haberse sentido amparado, acogido valorado y el abandono en que se encontraba la mayoría de sus compañeros.
- La sensibilidad por el valor de la vida (forjada por sus vínculos, relaciones, presencias) frente al desamparo de muchos que carecían de los ámbitos necesarios para cultivarla.

Ante ese fuerte juego de contrastes Gabriel sabe dar una respuesta. Su particularidad consiste (desde una experiencia de vida y desde los desafíos de la realidad) en consagrarse a ser testigo y memoria de algunas dimensiones claves para SALVAGUARDAR LA DIGNIDAD HUMANA, el valor de la vida humana a la luz de su vinculación irreversible con Dios. Gabriel entiende que eso se consigue, sobre todo, atendiendo de manera especial determinados ámbitos que sirven a la vida:

- La cultura, sobre todo en la línea de la formación de la conciencia, los sentimientos, el corazón y la inteligencia.
- La educación como apoyo para desarrollar e incorporar posturas-valores que permitan la luz, la virtud y el bien.
- La liturgia como expresión y celebración del misterio de la vida.
- La catequesis como instrumento pedagógico que permite poner a Dios en el horizonte de la vida y en lo cotidiano de la existencia.

Gabriel recordó que los niños y jóvenes debían ser protegidos y formados de una manera especial porque son los más desamparados lo mismo que los ancianos. Y para ello era necesario mantener determinados ámbitos concretos, o incluso, crear lugares donde juntar, congregarse, permitir el encontrarse con los otros, que es lo que posibilita el auténtico crecimiento de la persona y sus modos de relación. Desde la vivencia del Hno. Gabriel estos ámbitos eran: la familia, la escuela, la parroquia, la casa (comunidad, una iglesia, un salón, el lugar donde se juega al aire libre, espacios de encuentro, etc.)

Gabriel, con su estilo educativo, quiso tocar los núcleos básicos de la dignidad humana que promueven el sentido de la vida y la esperanza. A esto se consagró, de esto hizo una vocación para ser responsable, en la Iglesia y en el mundo, de la VIDA.

Su pretensión, como cualquier pretensión pedagógica, fue GENERAR Y FORMAR POSTURAS EXISTENCIALES, OPCIONES EXISTENCIALES, teniendo en cuenta la realidad humana:

- El hombre es don, gracia, regalo, gratuidad, significativo, vinculado, indicador, entrega...
- Pero el hombre tiende también a la posesión—productivo eficientista, egótico, cerrado en sí mismo.
- El hombre es un ser relacional ¿Cómo ser, estar orientado?
- Ser y estar siendo significativo, vinculador, orientador...

Educar, formar para pasar de ser naturalmente:

- a- EGOCÉNTRICO A AUTÓNOMO, libre, relacionado, abierto, vinculado.
- b- De la SATISFACCIÓN-HOMOXESUALIDAD, (que siempre es solitaria. La satisfacción es mirarse... sentirse... gustarse... Conviene distinguir la satisfacción del placer. Este implica apertura a... mirar a y con otro/a... gustar con... y es camino hacia la heterosexualidad); a la entrega, al afecto, heterosexualidad(relación con el/la distinto/a) apertura, amor, verdad y responsabilidad.

Educar y formar para DISTINGUIR:

entre LA NECESIDAD DE AFECTO IMPRESCINDIBLE en la persona y NECESIDAD CIEGA E INSTINTIVA DE SATISFACCIÓN, propia del instinto o impulso animal. El instinto humano es impulso afectivo y no solamente impulso erótico de satisfacción.

Educar y formar para las posturas y presencias:

- a. Nutritiva-acogedora, integradora, aceptadora
- b. Normativa-separadora, estructuradora, orientadora, proyectiva y abierta.
- c. Receptora, sostenedora.
- d. Separadora, que permite volar, que no posee ni atrapa.
- e. Para la integración de los opuestos y no para eliminarlos.

Formar y educar para reconocer y orientar la dinámica psicológica interna.

Integrar y no eliminar o reprimir los deseos en sus dos vertientes:

- a. poseer, atrapar, manejar, manipular, atesorar para sí.
- b. de ser, proyectarse, significar, valer, ir más allá de sí mismo, vincularse, trascenderse, aceptar al diverso.

Terminamos estos aportes que nos ayudan a volver a nuestros orígenes y fundamento citando un número de un documento de la Iglesia sobre la Educación Católica.

“La Escuela Católica está llamada a una renovación valiente y los docentes que la conforman a una definición clara de su persona, a una conversión permanente que tiende a lograr una mayor coherencia en la vida. Es necesario que también hoy la Escuela Católica sepa definirse a ella misma de manera eficaz, convincente y actual. No se trata de simple adaptación, sino de impulso misionero; es el deber fundamental de la evangelización, de ir allí donde el hombre está para que acoja el don de la salvación”.

(La Escuela Católica en los Umbrales del tercer Milenio)

Orientaciones pedagógicas del Hno. Gabriel Taborin y planteos actuales

Planteamiento ético

Nuevo Guía HSF

Profesión educativa como vocación educativa:

“Asumir la tarea de la educación implica un importante nivel de identificación personal con la misma”

“Dedicarse a formar buenos ciudadanos para la sociedad e inteligencias dignas de Dios, como ha dicho un célebre autor es la misión más sublime. Quien se entrega a ella responsablemente es el hombre más grande del país y el más noble a los ojos de Dios, de la religión y de la humanidad”. (N. G. 637)

“Se es educador siempre, en toda circunstancia y en todo momento, o no se es educador. El educador influye más o menos directamente en la sociedad futura”

“Los servicios del ciudadano virtuoso que consagra su vida a la educación de la juventud tienen ciertamente menos brillo, pero se puede decir que ninguna misión es más noble aquí en la tierra que la de actuar sobre el espíritu humano transmitiéndole la luz, la verdad y la virtud”. (N. G. 637)

El educador persona que crece y cree.

“El educador como persona que es, debe estar en un proceso serio y consciente de verdadera **autoeducación** ética, desarrollando su personalidad ética en todas las dimensiones”

“Si la ciencia es necesaria para los Hnos elegidos para la enseñanza, la virtud lo es aún mucho más. Las virtudes cristianas y las que se refieren a la vida religiosa son necesarias a todos los Hermanos, pero quienes enseñan no deben olvidar que la sabiduría, la prudencia, la paciencia, la vigilancia (presencia), la entrega, la compostura, el silencio, la humildad, la generosidad y la dulzura son las virtudes del buen maestro”. N. G. 642)

El educador en referencia al educando.

La razón de ser del educador es el propio educando

“El deber principal de los Hermanos dedicados a la enseñanza es el dar a los niños una buena educación”. (N. G. 643)

Planteamiento ético	Nuevo Guía HSF
EDUCAR ES...	<i>"Ahora bien, educar a un niño es, en términos generales, desarrollar, fortalecer y perfeccionar los órganos de su cuerpo y las facultades de su espíritu y sobre todo, educar su corazón, su voluntad, su carácter, su conciencia y su juicio". (N.G. 643)</i>
"Ayudar a cada persona a desarrollar una conciencia crítica que le permita una apertura a la verdad..."	<i>"En cuanto a la educación intelectual, los Hermanos desarrollarán en sus alumnos el amor al estudio, mantendrán su atención haciendo atractivas las lecciones; desarrollarán su capacidad de juicio mediante la observación de los hechos". (N.G. 645)</i>
"Ayudar a cada persona a asumir una escala de valores explícita y coherente en sí misma".	<i>"Pero los Hermanos se preocuparán por encima de todo de la educación religiosa y moral de sus alumnos habituándolos a las prácticas religiosas, inspirándoles el amor a la virtud y grabando profundamente en su alma la responsabilidad de sus deberes para con Dios, para con los padres, para con los hombres y para consigo mismo". (N.G. 647)</i>
"No alcanza con tener buenas intenciones de enseñar hay que tener idoneidad y ser idóneo"	<i>"La causa del escaso progreso de los alumnos con frecuencia está en el maestro." (N.G. 652)</i>
TESTIMONIO "Un educado éticamente inmaduro(sin una elaboración ética personal)no puede estimular ni acompañar un proceso de desarrollo ético de sus alumnos"	<i>"Los Hermanos deben preocuparse con solicitud por todo lo que afecta al espíritu y al corazón, a las costumbres y a la salud de los niños, sobre todo deben preocuparse de que aprendan mediante la práctica de las virtudes". (N.G. 648)</i>
"El rol del educador consiste en asumir la conducción del proceso educativo para hacerlo posible".	<i>"Se mostrarán humildes y pacientes; sabrán conjugar la calma y la serenidad con la firmeza y la severidad. Nunca corregirán a los alumnos en momentos de malhumor y se esforzarán por no mostrarse enfadados en ninguna circunstancia, recordando que la paciencia vence todas las dificultades". (N.G. 648)</i>
Primacía de la educación de los valores de la fe	<i>"Los medios más eficaces para educar el corazón de los alumnos en la piedad cristiana son: la oración, la enseñanza de la religión y, como ya hemos dicho, el buen ejemplo. Así pues, los Hermanos rezarán por sus alumnos y les acostumbrarán a rezar con frecuencia". (N.G. 649)</i>



Planteamiento ético

Nuevo Guía HSF

"El educador, debe ser técnicamente experto y debe asimismo ser experto en vida"

"Pero deben llevar, sobre todo, una vida ejemplar, de tal manera que sus alumnos puedan decir: nuestro maestro es un excelente religioso, lo estimamos, lo escuchamos y lo respetamos porque es un hombre de Dios y un buen maestro". (N.G. 649)

AUTENTICIDAD

"Los Hermanos deben estar convencidos de que no llegarán a este resultado sino en la medida en que sean a los ojos de Dios lo que parecen ante los hombres. Recordarán que un maestro es el ángel guardián de sus alumnos". (N.G. 650)

Atención a todos

"Éticamente, la tarea del educador consiste en ser una ayuda para la autorrealización personal de cada uno de los educandos".

"Los Hermanos se esforzarán porque los alumnos progresen y se cuidarán mucho de tener preferencias con algunos de ellos, porque todos los que frecuentan la escuela tienen el mismo derecho a la atención del maestro y él, a su vez, a todos debe su tiempo y su atención durante las horas de clase". (N.G. 651)

Entorno educativo,
Motivación,
Clima

"Para que haya proceso en el aprendizaje, es necesario que el Hno. dedicado a la enseñanza sea amable y tema el rechazo de los alumnos por tener una severidad excesiva. Procure hacerles tomar gusto por el estudio". (N.G. 652)

"El educando tiene derecho a desarrollarse en una propuesta educativa coherente y progresiva"

"Tampoco hay que pretender que los alumnos avancen demasiado deprisa; cada cosa a su tiempo. Antes de querer ir más lejos hay que afianzar bien los fundamentos. El maestro debe conocer a sus alumnos para no exigir más de lo que pueden, de lo contrario se desanimarán. No hay que abandonar a la mayoría para atender solamente al pequeño grupo de los que puedan progresar con mayor rapidez". (N.G. 653)

"El eje del proceso educativo formal radica en la relación educador-educando"

"Pero lo más importante es procurar alimento al espíritu en la medida que puede asimilarlo: para que el niño se eleve a nuestra altura, tenemos que saber descender a donde él está". (N.G. 652)

Los textos que están entre comillas, en la columna "planteamiento ético" corresponden a un material del Padre Javier Galdona sobre "Ética en la Educación". Yo simplemente me tomé el atrevimiento de encontrar el paralelo en los textos del Hno. Gabriel.

Conclusión

El Hno. Gabriel precisó hacer experiencia de su proyecto durante toda su vida para llegar a ésta síntesis y decirnos que este es el núcleo de nuestro estilo y carisma:

El espíritu de cuerpo y de familia

Llegado a la cumbre de su experiencia religiosa y pedagógica el Hno. Gabriel Taborin resumía así su *“ideal y proyecto de vida”*:

“El espíritu de cuerpo y de familia contribuye en gran manera, queridos hermanos, a la dicha, a la prosperidad y a la fuerza de una Comunidad y alivia la carga de aquel a quien Dios a elegido para animarla y ser signo de unidad.

Nace de la caridad y, en consecuencia, de Dios que es la fuente misma. Todos los miembros que componen una Comunidad en la que, de verdad, exista este espíritu, tienen un solo corazón y una sola alma; se aman y se ayudan mutuamente, comparten las alegrías, las penas, los éxitos y los fracasos de todos; las atenciones recíprocas y una entrañable fraternidad unifican los espíritus y caracteres más diversos; lo que es de uno pertenece a todos y dejan de tener sentido las palabras “mío” y “tuyo”; cada uno se considera menos que los otros y Dios reina sobre todos.

No temen tanto ser atacados ellos, su imagen o persona sino su Comunidad.

Se entregan al servicio de los más humildes y rivalizan por ser el/la más humilde.

En una comunidad así se encuentra la paz, la satisfacción y la esperanza futura”.

(Carta- Circular del Hno. Gabriel del 2/7/1864)

Instrucciones del Hno. Amadeo a los cuatro primeros Hermanos que vinieron a fundar en Uruguay en marzo de 1889

Experiencia y proyecto que su sucesor, el Hno. Amadeo, nos transmite a nosotros a través de la carta que envía a los cuatro primeros Hermanos que vinieron a fundar en Montevideo en 1899.

Queridos Hnos.

Ante todo debéis entrar en las miras de la Iglesia que os envía por mi medio a cumplir esta misión de tanta transcendencia: educar en el Temor y en el Amor de Dios a los niños y jóvenes de una parte del mundo en donde ha habido muy pocos educadores religiosos antes de vuestra llegada.

¡Qué grandiosa es vuestra misión, Hermanos! Otros van por negocios, por misiones científicas.

En principio estoy penetrado de un temor que no os imagináis. Temo que nuestra Congregación no cumpla en el Uruguay, todo el bien que se espera de nosotros. Y ¿Cuál podría ser la causa de que llegara esta desgracia? Sería la falta de SANTIDAD suficiente entre los obreros empleados en esta misión.

¿Qué será del Uruguay, en donde la educación de la niñez y adolescencia va a ser confiada en parte al cuidado de los Hnos. de la SAGRADA FAMILIA? Espero, queridos Hnos., espero, porque envío religiosos ansiosos de santificarse y por lo mismo, los santos producen siempre a su alrededor frutos de santidad.

¡Cómo debe mover nuestros corazones este pensamiento!

¡VAMOS LLEGAD A SER SANTOS! Vosotros lo queréis, es un deseo bien claro en cada uno de vosotros, pero no os detengáis nunca, sed realistas. Yo sé bien que el día de vuestra CONSAGRACIÓN A DIOS por medio de los Consejos Evangélicos os pusisteis en el camino; pero la naturaleza humana vuelve a las andadas. El espíritu de fe puede que no sea siempre el que inspire nuestros actos.

Corréis el peligro, como todo el mundo, de buscaros a vosotros mismos en vez de buscar la Gloria de Dios.

Siempre el amor propio quiere dominar y si se cede, el orgullo levanta cabeza y entonces ¿Qué haréis por la gloria de Dios?

Mientras uno no se renuncia completamente para no ver nada más que la gloria de Dios, no se puede hacer nada ventajoso y sólido para su gloria. (Lc. 14,25-35; Mt. 10,37ss;

Salmo 131; 125 y127)

He aquí cómo obró el Hijo de Dios cuando vino a salvar al mundo: nace en un establo, su cuna es un pesebre de madera en medio de indigencias y privaciones...

Así continuará toda su vida y morirá en la Cruz. ¡Qué abnegación, qué renunciamiento de sus propios intereses!

¡QUÉ HUMILDAD! ¡Ese es el espíritu que debe animar al hombre apostólico (Mt. 11,25-28; Fil. 2). Con estas disposiciones se convierte en un colaborador muy útil para Jesucristo en la salvación de los hombres.

SED HOMBRES DE ORACIÓN y llegaréis a ser hombres a propósito para obrar el bien; poderosos para hacer descender las bendiciones del Cielo sobre vuestro trabajo.

No detengáis vuestras miradas en lo que os pudiera impresionar mal. Sed verdaderamente buenos religiosos y obraréis en el URUGUAY el bien que la Iglesia espera de vosotros. Obedeceréis al Superior como a Dios. Granjeaos el respeto como Hermanos Educadores, estima que os será necesaria para tener éxito entre vuestros alumnos.

Una buena presentación, un exterior siempre digno, será lo que junto a las virtudes reales, servirá para conservar esa estima.

Desear ser estimado por un sentimiento de orgullo estaría mal; pero desearlo para obrar el bien es justo y razonable.

Respecto a esto os debo prevenir de un peligro: NO HACE FALTA ADORNAR EL COLEGIO CON LUJO, sería contrario al espíritu de pobreza.

AMAD LA SENCILLEZ EN TODO. MANTENED TODO BIEN ARREGLADO Y LIMPIO QUE CAUSE BUENA IMPRESIÓN.

ACOMODAOS A LA POBREZA DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET.

(Hno. Amadeo DEPERNEX, sucesor de Gabriel TABORIN)