



*Colegio y Liceo SAGRADA FAMILIA
Avda. Libertador 1960 c.p. 11800 Montevideo. Tel.: 924 0559*

Cada Cuaderno SAFA expresa un aspecto específico en la concreción de nuestro Proyecto Educativo, hoy. La presente entrega actualiza los fundamentos de nuestra utopía educativa nazarena desde la propuesta universal de la Congregación (Nivel Congregacional) y la historia particular de nuestra Comunidad Educativa SAFA, siempre renovada e imprevisible en el tiempo.

Proyecto Educativo Institucional

"Para poder poner en práctica esta Misión que guía toda la educación, desde su concepción del hombre, el educador católico que forma parte de la comunidad educativa del colegio, es llamado a guiarse conscientemente en su tarea por la concepción cristiana del hombre en comunión con el Magisterio de la Iglesia, como consta en los principales documentos".

Umbral del 3er. Milenio - Roma, 1998

P.E.I. - SAFA - Aguada

MISIÓN DEL COLEGIO SAGRADA FAMILIA:

"Educar promoviendo el proceso de maduración integral de la persona en sus tres dimensiones: personal, comunitaria y trascendente, para la formación de individuos capaces, solidarios, abiertos a la comunidad y amantes del saber"

Ideario Sa.Fa - 1990

GABRIEL TABORIN

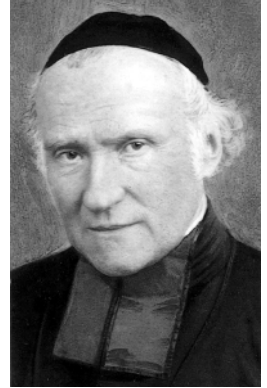
Padre y Fundador del Instituto Hermanos de la Sagrada Familia

Gabriel Taborin nació en el seno de una familia de labradores en Belleydoux (Ain-Francia), a 60 km. de Ginebra, el 1º de noviembre de 1799. Coincide con el período que va de los acontecimientos conocidos como la Revolución Francesa, a la consolidación del Imperio Napoleónico.

Desde adolescente se sintió atraído por la vida religiosa, “y sobre todo por aquel tipo de vida religiosa en el que uno se dedica de modo especial a la educación de la juventud y a ornar los santos altares”.¹

Después de cursar estudios fuera de su aldea, por carecer ésta de maestros, regresa y se convierte, a los 16 años, en el maestro del pueblo.

“A los 16 años fui elegido para llevar a cabo en mi parroquia la misión de maestro, cantor y sacristán. Era una misión muy modesta en verdad. Pero a mí me encantaba de tal manera, que no la hubiera cambiado por el cetro o la mitra. Esas mismas funciones debía continuarlas un días y enseñárselas a otros”².



Fue el comienzo de una vocación al servicio de la niñez y juventud que empezará a concretarse desde 1824 como respuesta concreta a la enorme ignorancia en que crecían los niños de aquellas regiones. En efecto, hasta 1789 la enseñanza había estado en manos de la Iglesia que a través de los párrocos en los miles de pueblitos y villorrios operaba una suerte de supervisión sobre la enseñanza. Con la Revolución Francesa es el Estado que se hace cargo de la educación. Pero la situación caótica en que se vivía mal podía favorecer la creación de un sistema alternativo. El Imperio Napoleónico (1801-1815) estuvo más preocupado por mantener sus ejércitos que por la educación. El resultado fue que: “uno sobre veinticinco o treinta pueblos apenas, tenían maestro” según un informe de 1815, año siguiente de la caída de Napoleón.

Es en este clima de extremo desamparo, desde el punto de vista de la instrucción, de los niños de las clases populares que Gabriel Taborin siente el llamado de Dios. Superando con fe en Dios, tesón y la benevolente protección de Mons. Devie, su Obispo, muchas carencias de formación, dificultades materiales y por momentos incomprendimientos logra poner los fundamentos de la Congregación en 1835, en el modesto pueblo de Belmont a 18 Km. de Belley, la ciudad episcopal, donde se trasladará en 1841 para establecer allí la Casa Madre de la Congregación.

El Instituto fundado por el Hno. Gabriel, y cuyo Superior General reside en Roma, tuvo buen desarrollo en Saboya extendiéndose después por diversos países: Italia, Uruguay, España, Argentina, Burkina Fasso (África), Brasil, Costa de Marfil, Ecuador, México, Filipinas e India.

* 1 Taborin, Gabriel “Testamento Histórico” en “Circulares a los Hermanos de la Sagrada Familia”. Reimpresión. Burgos. Imp. Aldecoa, 1990.p. 365

* 2 Idem

Los Hermanos de la Sagrada Familia en el Uruguay

El carisma del Instituto de los Hermanos de la Sagrada Familia nació en la Iglesia por impulso del Espíritu Santo, en la persona del Hermano Gabriel Taborin (1799 - 1864, Francia).

Su experiencia de vida y de acción evangelizadora es una inspiración constante y una indicación precisa para quienes deseamos compartir hoy su Proyecto.

El Hermano Gabriel Taborin era consciente de poseer un carisma y un proyecto original, que va mas allá de las formas concretas en que él pudo realizarlo.

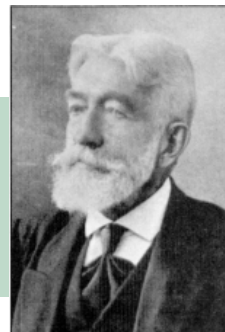
Su experiencia personal, la fundación de un Instituto de Hermanos (Belmont, 1835) y su preocupación por formar y asociar a los laicos, tienden a dotar a la comunidad cristiana local de todo tiempo y de toda cultura, de elementos revitalizadores que la lleven a convertirse en sujeto eclesial activo y responsable. Todo ello actuando desde la condición laical y privilegiando algunas actividades como la educación, la catequesis y la animación litúrgica.

A lo largo de su historia, el Instituto de los Hermanos de la Sagrada Familia ha encarnado ese Proyecto en diversas modalidades de actuación. Nosotros hoy, religiosos y laicos que compartimos ese mismo Proyecto, estamos llamados a continuar su misión evangelizadora con su misma fe e idéntico entusiasmo.

A pedido de Monseñor Inocencio María de Yéregui y ante las necesidades de la educación católica en el Uruguay, el Hno. Amadeo, superior de la Congregación, envió a cuatro Hermanos, para comenzar la obra en nuestro país. Fue así que el 1° de julio de 1889 se abrieron las puertas de nuestro Colegio, en una antigua casona de Yaguarón y Lima, con los Hermanos José, Dionisio, Camilo y Víctor.

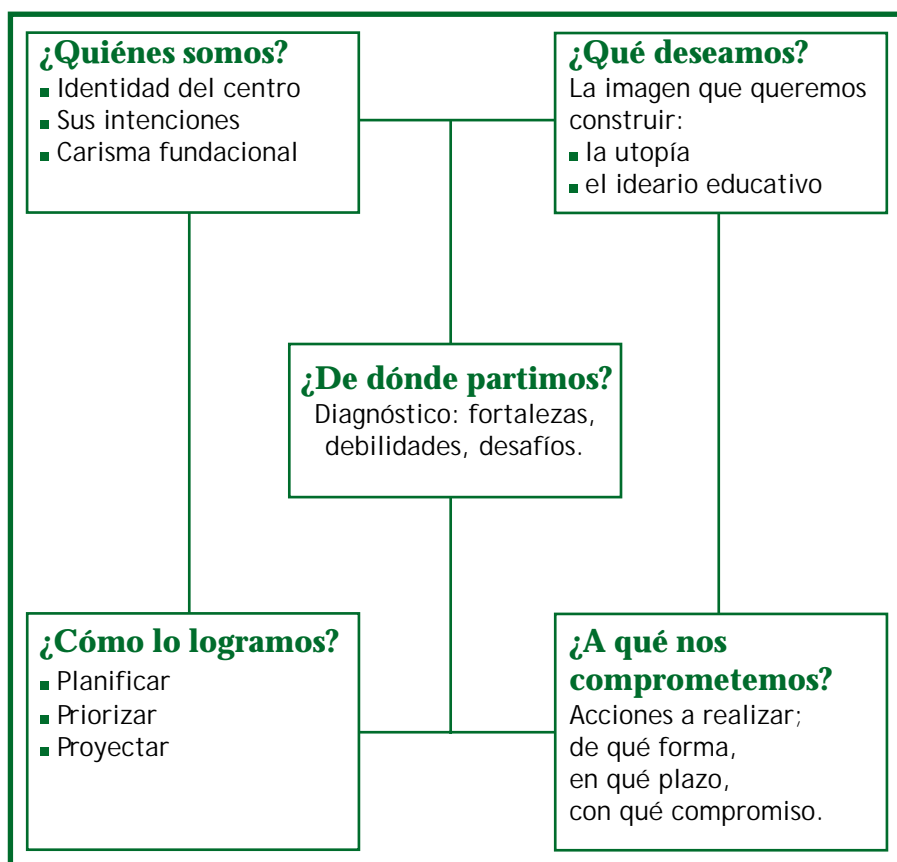
En la actualidad el carisma nazareno, bajo diversas formas, es realidad también en San José de Mayo, Salto, Minas, Canelones, Pocitos y Piedras Blancas.

Dn. Fernando Dumoulin Varonne, amigo, consejero y bienhechor de los Hermanos. Junto a Mons. Nicolás Luquese, fue el artífice de que llegaran a nuestro país el 20 de marzo de 1889.



¿Para qué el P.E.I.?

Al elaborar el PEI debemos dar respuesta a varias interrogantes, que establecerán claras líneas de acción.



“El corazón de un cristiano debería estar a menudo bajo el humilde techo de Nazareth”.

Hno. Gabriel Taborin (Nueva Guía 607)



¿Quiénes somos?

NOS CONSIDERAMOS CONTINUADORES DE LA MISIÓN EVANGELIZADORA DEL HNO. GABRIEL.

“El carisma del Instituto de los Hermanos de la Sagrada Familia nació en la Iglesia por impulso del Espíritu Santo, en la persona del H. Gabriel Taborin.

*Su experiencia de vida y de acción evangelizadora es una inspiración constante y una indicación precisa para quienes deseamos compartir hoy su proyecto”.*¹

CARACTERIZADOS POR EL ESPÍRITU DE FAMILIA

*“El Instituto contribuye a realizar el plan de salvación mediante su estilo propio, que es el espíritu de familia. Este espíritu deriva de los lazos vitales que unían a la Sagrada Familia de Nazaret cuya fuente primera es la Santísima Trinidad.”*²

*El Hno. Gabriel, llegado al final de su vida nos lo presenta así: “El espíritu de cuerpo y de familia nace de la caridad y, en consecuencia, de Dios, que es la caridad misma. Los Hermanos tienen un solo corazón y una sola alma; se aman y ayudan mutuamente, comparten las alegrías y las penas, los éxitos y los fracasos de todos; las atenciones recíprocas y una entrañable fraternidad unifican los espíritus y caracteres más diversos”.*³

IDENTIFICADOS CON LA SAGRADA FAMILIA QUE EN NAZARET REZABA, TRABAJA Y AMABA

“Nazareth es nuestro modelo y nuestra fuerza. Estamos llamados a actualizar y prolongar el dinamismo familiar de Nazaret en la oración, el trabajo y el amor.

Allí hallamos:

- *un encuentro personal con el Dios encarnado en Jesús,*
- *un camino para descubrir la presencia de Dios en el trabajo de cada día,*
- *un trato caracterizado por relaciones profundas de fraternidad y familiaridad,*
- *un clima de paz, causa y efecto de la armonía de las relaciones con Dios, con los hombres y con la naturaleza”.*⁴

* 1. La Misión del Instituto de los Hnos. de la Sagrada Familia, hoy. Roma 1999 N° 8

* 2. Constituciones Hermanos de la Sagrada Familia HSF N° 11

* 3 Hermano Gabriel Taborin Circular 21 Cf “La Misión...” N° 46

* 4. “La Misión...” N° 51

¿De dónde partimos?

GÉNESIS P.E.I. - SAFA

- 1858 Nivel Congregacional: Documento "Nuevo Guía" - Hno. Gabriel Taborin Principios pedagógicos y disciplinarios
- 1889 Colegio: Primer Reglamento Interno.
- 1901 Colegio: "Ensayo de Historia Patria" Inicio de publicación de textos escolares: Religión, Historia, Gramática, Aritmética, Contabilidad, Geografía, Francés, Taquigrafía, Caligrafía.
- 1920 Colegio: Vademécum del Maestro (Guía didáctico - pedagógica) destinada a "imprimir en el Colegio un sello de armonía y belleza que trascienda a la sociedad".
- 1944 Colegio: última edición del Vademécum (77 páginas)
- 1950 Colegio: Nuevo Reglamento Interno.
- 1980 Colegio: Ideario Educativo SAFA. Principios carismáticos y educativos.
- 1990 Nivel Congregacional: Documento "Proyecto Educativo de los Hermanos de la Sagrada Familia" - Roma
- 1991 Nivel Provincial: "Misión Compartida" Creación de Equipos de Dirección (D.P. N° 64)
- 1993 Nivel Congregacional: Estatuto de las Fraternidades Nazarenas.
- 1995 Nivel Congregacional: Aceptación de la "Misión Compartida" (D.G. N° 9) Asamblea Gral. de Hnos. - Turín 1995
- 1997 Colegio: 1ª Fraternidad Nazarena.
- 1998 Nivel Congregacional: Documento "La Misión del Instituto de los Hnos de la Sagrada Familia, hoy." Roma
- 2000 Colegio: Diagnóstico Institucional y Equipos de Mejora Continua
- 2001 Colegio: Objetivos Institucionales Anuales (Primaria, Secundaria, ...)
- 2003 Mejora Continua en Equipos de Trabajo y Salas Docentes. Proyecto Anual de Mejora (PAM) Publicación: "Cuadernos SAFA" (para docentes)

INFRAESTRUCTURA y SERVICIOS

- 1889, 1° de julio - Apertura del Colegio (7 alumnos) Yaguarón y Lima
- 1890 Traslado a Piedra Alta : Curso Primario y Comercial. Publicación del ANUARIO Pupilos y mediopupilos
- 1891 Traslado: Agraciada/Lima Museo Historia Natural
- 1892 Edificio Hno. José (Patio Central) (demolido en 1961)
- 1894 Curso Comercial 7°, 8° y 9°
- 1923 Comienzo del Liceo
- 1927, 25 de agosto - Piedra Fundamental (actual edificio del Colegio)
- 1930 1ª etapa Edificio: Lima (centro)
- 1934 2ª etapa Edificio: Lima y Yaguarón
- 1937 3ª etapa Edificio: Lima y Agraciada
- 1943 4ª etapa Edificio: fachada Agraciada
- 1947 150 Pupilos, 250 medio pupilos
- 1956 5° etapa Edificio: Biblioteca, Nivel Inicial, Hermanos.
- 1967 Última Edición ANUARIO (1ª época)
- 1970 Pre-escolar Mixto
- 1971 Preparatorios Mixto Supresión de los pupilos
- 1973 Residencia Universitaria
- 1974 Clausura Curso Comercial
- 1975 Colegio Mixto en totalidad.
- 1980 Curso Animadores 4° liceo.
- 1981 Alumnado máximo: 1997
- 1983 Festival de la Canción
- 1996 Extensión horaria (doble turno)
- 2001 "Día del Patrimonio": apertura del Museo al gran público. "En Familia": comunicación colegial. Ampliación Curso Animadores 5° Sec. Campamentos Primaria Primera SAFADA
- 2002 Bachillerato matutino Tiempo completo (matutino) Reedición ANUARIO (2ª época)

¿Qué deseamos?

PROYECTO FUNDACIONAL DE NUESTRO COLEGIO

Al abrirse el Colegio de la Sagrada Familia el 1º de Julio 1889, el Reglamento interno condensaba en pocas líneas el ideal educativo que ofrecían los Hermanos fundadores, en continuidad con la tradición de la Congregación. Se hablaba de una educación “integral” que junto a la formación cristiana se proponía la formación de buenos ciudadanos, capaces de aportar a la sociedad desde la visión de fe y desde el puesto que ocuparan en la misma, el sentido de la humana solidaridad y la preocupación por la persona y el bien común.

*“Los Padres de familia hallarán en este Colegio, a la par de una educación cristiana, todas las garantías de una instrucción completa, porque el fin de este nuevo establecimiento es proporcionar a los niños una sólida y religiosa educación, juntamente con la instrucción más ajustada a los modernos adelantos y las justas exigencias sociales, para que de esta suerte puedan esos niños desempeñar de una manera digna los deberes civiles, cívicos y religiosos que corresponden a los buenos hijos y más tarde a los buenos ciudadanos.”*⁵

La pedagogía de los Hermanos animada por el espíritu de familia, por el trato sencillo, cordial y alegre, por la cercanía física y la presencia en todo momento entre los alumnos, sea en las aulas como en los corredores o los patios se reflejaba también en el reglamento inicial.

*“La Dirección de este Colegio, para el régimen disciplinario, se esmerará en ejercer una dulce y paternal vigilancia; excitar una laudable emulación, mover el corazón por los principios de la conciencia y del honor con todo lo que despierta los sentimientos más nobles y elevados: tales son siempre los medios empleados con preferencia en la educación de los niños cuidando con su influjo en prevenir las faltas para no tener que corregirlas.”*⁶

A lo largo de la historia este ideal ha conocido diversas formulaciones (Reglamentos Internos, Vademécum, Idearios, Cuadernos SAFA) con variados énfasis acorde a la sensibilidad de los tiempos pero manteniendo siempre los valores espirituales y educativos esenciales.

*5. Hermanos de la Sagrada Familia “Centenario de la Llegada...” N°9 p.6

*6. Idem

¿Cómo lo logramos?

ESCUELA EN CLAVE PASTORAL

Los Colegios del Instituto de los Hermanos de la Sagrada Familia comparten gustosos la misión evangelizadora de la Iglesia y quieren ser lugares privilegiados de educación cristiana, respondiendo a los retos actuales con fe, amor y creatividad.

Existe una gran diferencia entre una escuela cuya enseñanza está impregnada de espíritu cristiano y una escuela que se limita a añadir la asignatura de Religión a la lista de materias escolares como algo superpuesto.

Un Colegio Sagrada Familia debe superar los dualismos: aspectos académicos, por una parte; clases de Religión, celebraciones sacramentales, campañas, pastoral juvenil, por otra.

El siguiente cuadro señala algunas diferencias entre ambos modelos:

Pastoral en un centro educativo

	PASTORAL EN LA ESCUELA	ESCUELA EN CLAVE PASTORAL
CONDICIONES	Existencia de una estructura escolar	Existencia de una comunidad cristiana
FUNCIONAMIENTO	Mediante actividades suplementarias y clases de Religión.	A través de un proceso cristiano continuo e interrumpido
CONTENIDOS	Cultura Conceptos Religiosos Lecturas	Proclamación de mensaje evangélico, experiencia comunitaria de la fe, celebración litúrgica y compromiso.
EVALUACIÓN	Mediante trabajos escolares y exámenes.	Anuncio vivo de la Palabra, oración, amor a los hermanos, servicio. Pueden hacerse también evaluaciones.
INTERRELACIÓN CON EL PROCESO ESCOLAR	Es una parte del proceso escolar.	Es un proceso que incluye el proceso escolar en el que se encuadra, pero que lo supera ampliamente.

Niveles del Proceso Evangelizador

La acción pastoral de nuestras escuelas se desarrolla en varios niveles, tendiendo a la situación en que se encuentran los alumnos, tanto respecto a la fe, como a la maduración de su personalidad (ver esquema). Las diferentes etapas guardan entre sí una progresión y también una cierta simultaneidad.



PRIMER CÍRCULO: PERSONALIZACIÓN

El objetivo de este primer círculo es ayudar a pasar de una situación previa de pasividad a una actitud positiva: el muchacho adopta ante el mundo una actitud crítica (aprende a leerlo y a descubrir su significado) y activa (intenta vivir según unos valores). Proponemos un modo de ser y de estar en el mundo, un estilo cristiano, que subraya el espíritu de familia ante uno mismo, la naturaleza, la sociedad y Dios. En el proceso de evangelización este nivel tiene ya un sentido en sí mismo, pues pone al ser humano en camino: lo educa en aquellas dimensiones que le permiten profundizar en su propio misterio hasta llegar al umbral de la fe.

> Ambiente escolar

La base que favorece la consecución de este objetivo es el ambiente escolar. El Concilio señala como primera nota distintiva de una escuela católica: "Crear un ambiente en la comunidad educativa animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad".

> Educación en valores

Nuestras escuelas católicas desarrollan una pedagogía de los valores que se fundamenta en el respeto al otro, la solidaridad responsable, la creatividad, y la interioridad, según la inspiración evangélica del amor cristiano. Nuestros centros educan principalmente en los siguientes valores: amor, justicia, libertad, alegría, paz, igualdad, laboriosidad.

> Educación para la utopía

Educar "en la esperanza" o educar "para la utopía" es preparar hombres y mujeres que se niegan a aceptar la realidad actual como la única posible, y se empeña en su transformación, sueñen un mundo mejor y trabajen con ilusión y tenacidad por conseguirlo. Preparamos aquí, desde ahora, "los cielos nuevos y la tierra nueva".

SEGUNDO CÍRCULO: DIÁLOGO FE - CULTURA

> Evangelización de la cultura

La existencia de cualquier tipo de escuela viene justificada por la transmisión de la cultura. También para nuestros centros educativos ésta es una obligación primordial. Nosotros, como todas las escuelas católicas, lo hacemos con la transmisión de una cultura abierta a la dimensión trascendente, desde perspectivas cristianas.

TERCER CÍRCULO: LA CATEQUESIS EXPLÍCITA DE INICIACIÓN

> Iniciación integral a la fe

Nuestros colegios incluyen en sus proyectos educativos y pastorales la iniciación a la oración y celebración de la fe en la jornada escolar, cuidan la catequesis y celebración de los sacramentos, sobre todo de la Eucaristía, la Penitencia y la Confirmación, por la importancia que tienen en la formación de la identidad cristiana.

> Cultivo de la vocación

La dimensión vocacional es connatural a la fe cristiana y es tenida en cuenta en todo el proceso de pastoral. Nuestros centros educativos asumen explícitamente la orientación y el cultivo vocacional de sus alumnos. Ofrecen un acompañamiento personalizado que ayuda a los jóvenes a descubrir el puesto que Dios quiere que ocupen en la Iglesia y en el mundo; atienden solícitamente a quienes se plantean en sus vidas, vocaciones de especial consagración y cuidan con particular dedicación a quienes se sienten llamados a ser Hermanos de la Sagrada Familia.

Cf. "La Misión del Instituto" op. cit. N° 59, 60, 61, 9, 100, 101, 102, 104, 107, 111, 113.

¿A qué nos comprometemos?



PROYECTO EDUCATIVO de los HE

(Documento Congrega

Educación Integral

1. DIMENSIÓN PERSONAL ALUMNO

- Protagonista de su educación.
- Libre, responsable, equilibrado.
- Individualidad dentro de la diversidad.

2. DIMENSIÓN COMUNITARIA

- Abierto a los demás con juicio crítico, capaz de dialogar y compartir.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, al país, al mundo.

3. DIMENSIÓN ESPIRITUAL

- Creado a imagen de Dios.
- Testimonio de su fe.
- Asume los valores del Evangelio.

Educación adaptada a las capacidades individuales



Misión de

- Como centro educativo: La formación
- Como comunidad cristiana: participar

HERMANOS de la SAGRADA FAMILIA

(Decreto Pontificio - Roma, 1990)



Cristo como centro y Evangelio como norma de vida.

Espíritu de Familia y fomento del diálogo intergeneracional.

Comunidad Educativa

COPARTICIPACIÓN RESPONSABLE DE TODOS SUS INTEGRANTES

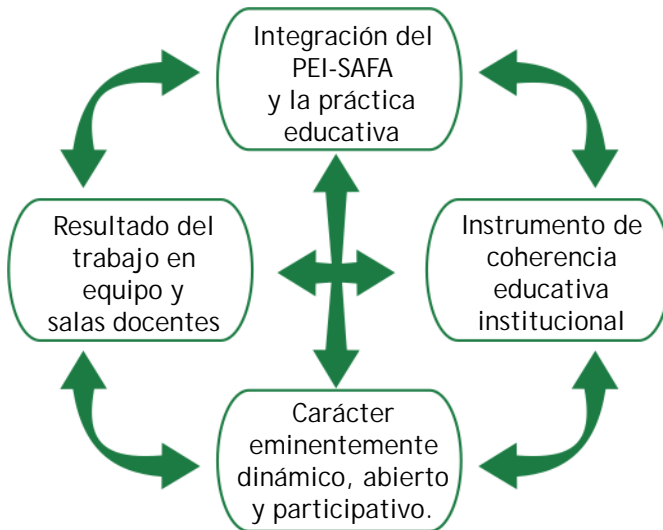
- Entidad responsable legal
- Comunidad de Hermanos
- Directivos
- Educadores: docentes y no docentes
- Alumnos y Ex - Alumnos
- Familias
- Colaboradores

la Escuela:

Integral de la persona.
de la misión evangelizadora de la Iglesia

El Proyecto Curricular Macro

CARACTERÍSTICAS



FINALIDADES

- Hacer realidad los rasgos fundamentales del modelo educativo del Colegio.
- Alinear la propuesta institucional al carisma nazareno en todas sus manifestaciones.
- Adaptar el currículum a la realidad del Colegio y de los alumnos.
- Responder a las necesidades educativas del contexto sociocultural en que se encuentra inserta la Institución.
- Impulsar la innovación educativa y la renovación constante.

Educar a un niño es, en términos generales, desarrollar, fortalecer y perfeccionar los órganos de su cuerpo y las facultades de su espíritu y, sobre todo, educar su corazón, su voluntad, su carácter, su conciencia y su juicio.

Hno. Gabriel Taborin, Nuevo Guía 643

El Proyecto Curricular Micro (aula)

CARACTERÍSTICAS

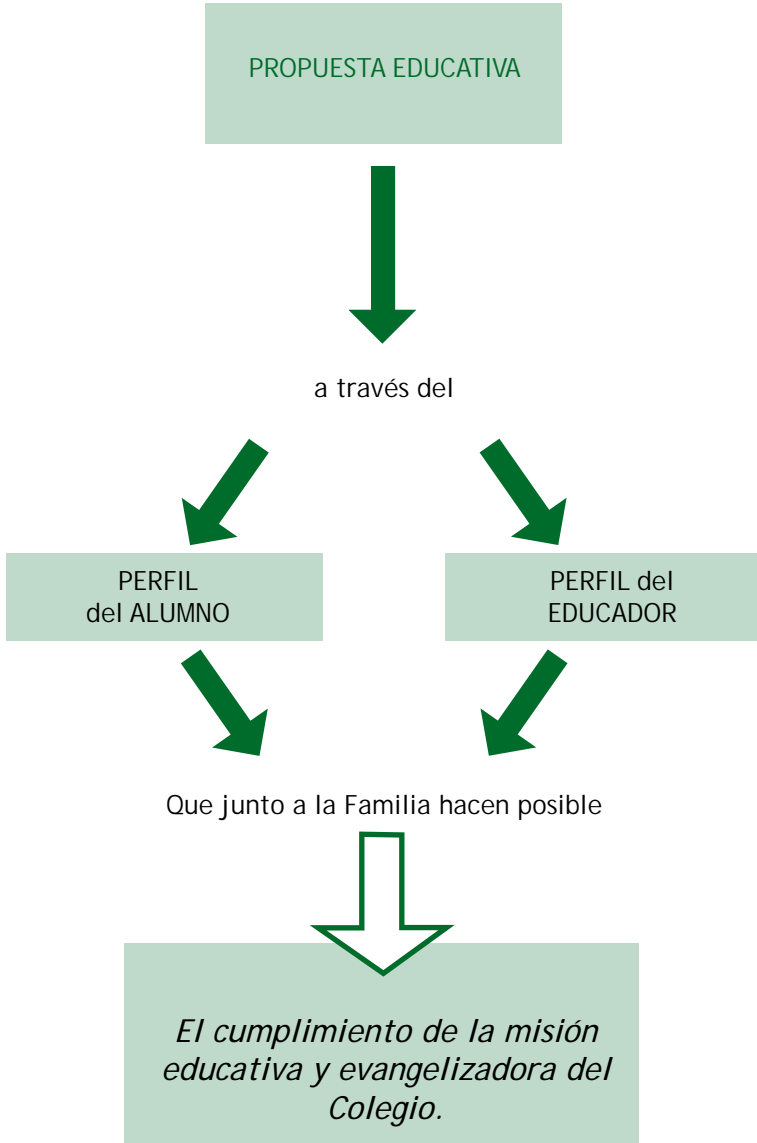


La planificación de aula atiende a la verdadera realidad educativa. El aula es la prueba de toda transformación educativa, si no la modifica, nada se ha logrado.

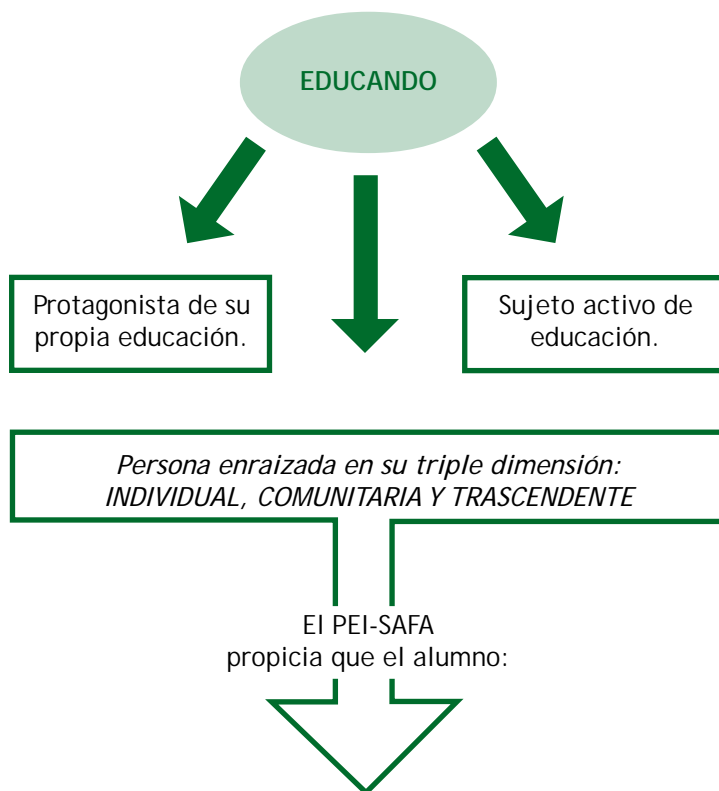
Ninguna misión es más noble aquí en la tierra que la de actuar sobre el espíritu humano transmitiéndole la luz, la verdad y la virtud.

Hno. Gabriel Taborin, Nuevo Guía 637

El P.E.I. - SAFA sustenta la:

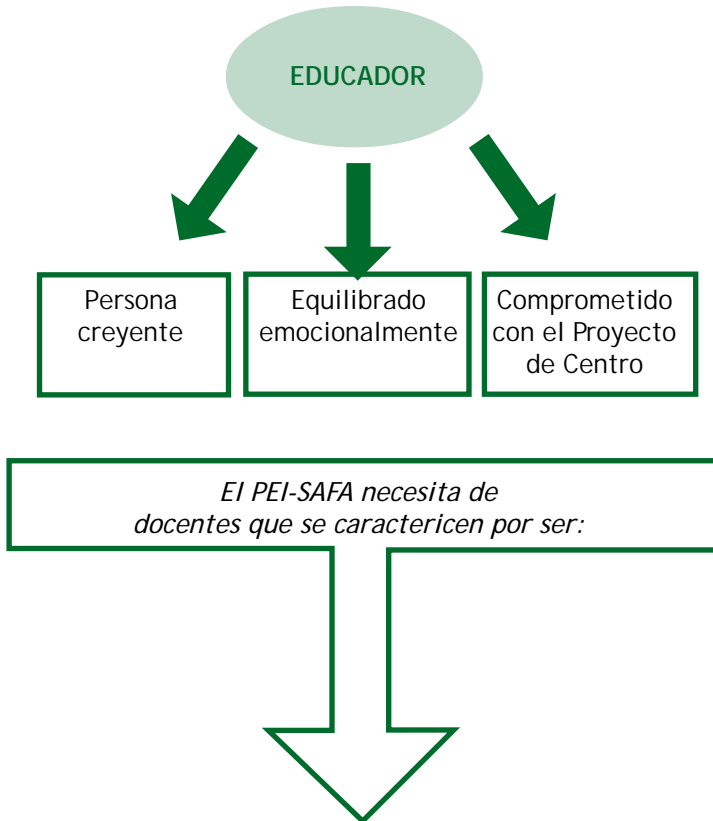


Perfil del Alumno SAFA Aguada



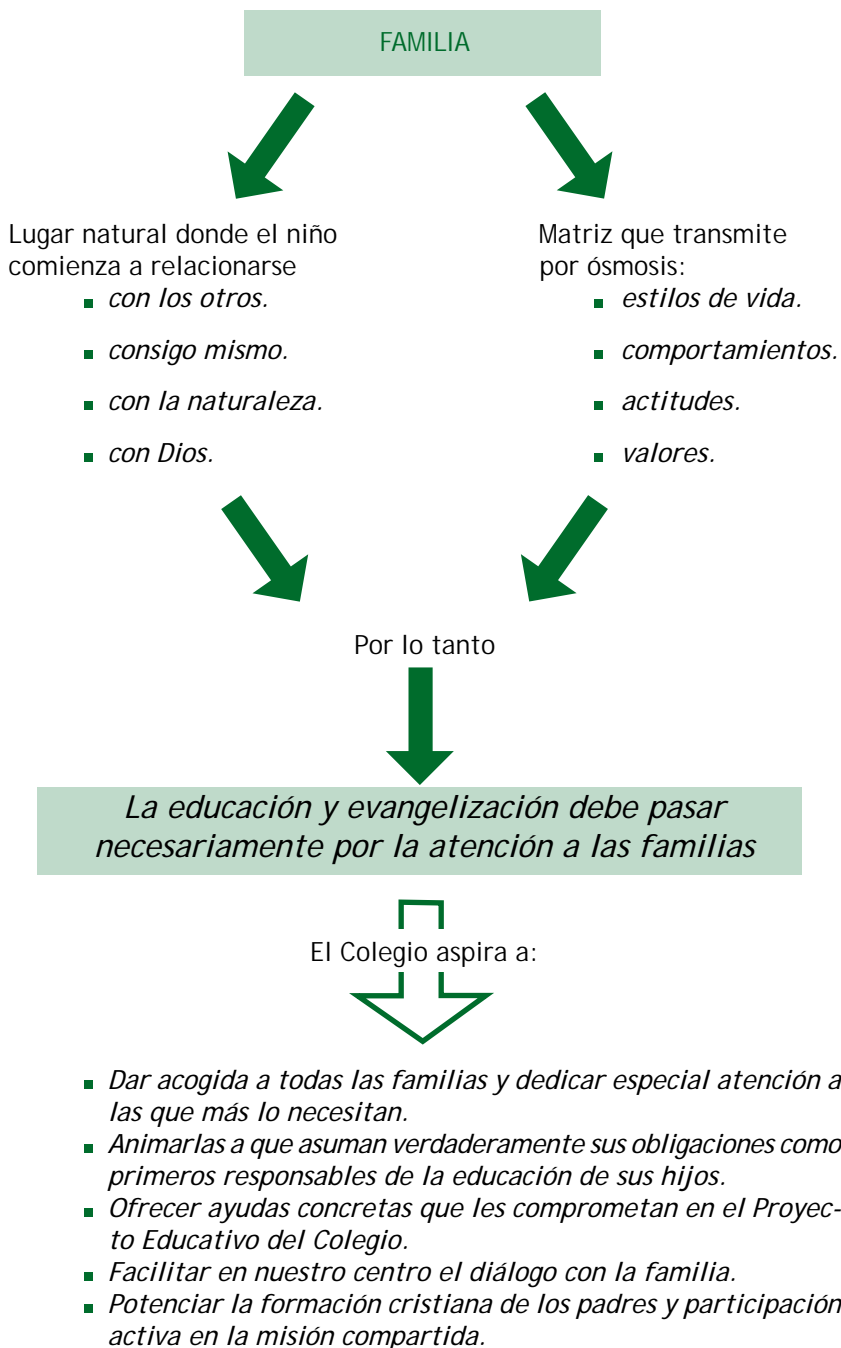
- sea capaz de elaborar, crítica y responsablemente, su Proyecto de Vida.
- confíe en el hombre y trabaje para hacer de la sociedad el ámbito donde las relaciones humanas sean cada vez más justas, respetuosas y fraternas.
- encarne, desde los valores cristianos, la realidad en que vive, colaborando con los demás para conseguir un mundo más humano y feliz.
- busque, interprete y genere conocimiento, no sólo en la etapa escolar, sino a lo largo de toda su vida.

Perfil del Educador SAFA



- *Abiertos a la realidad trascendente.*
- *Conocedores de la Historia de la Congregación SAFA y nuestro Colegio.*
- *Conscientes de su función evangelizadora y social.*
- *Capaces de “educar en la esperanza y para la utopía”.*
- *Testimonio y ejemplo de los valores que se predicán.*
- *Educadores con sólida formación académica.*
- *Participantes activos en el proceso de mejora continua que transita en el Colegio SAFA Aguada.*
- *Comprometidos con la formación permanente.*
- *Creativos e innovadores*

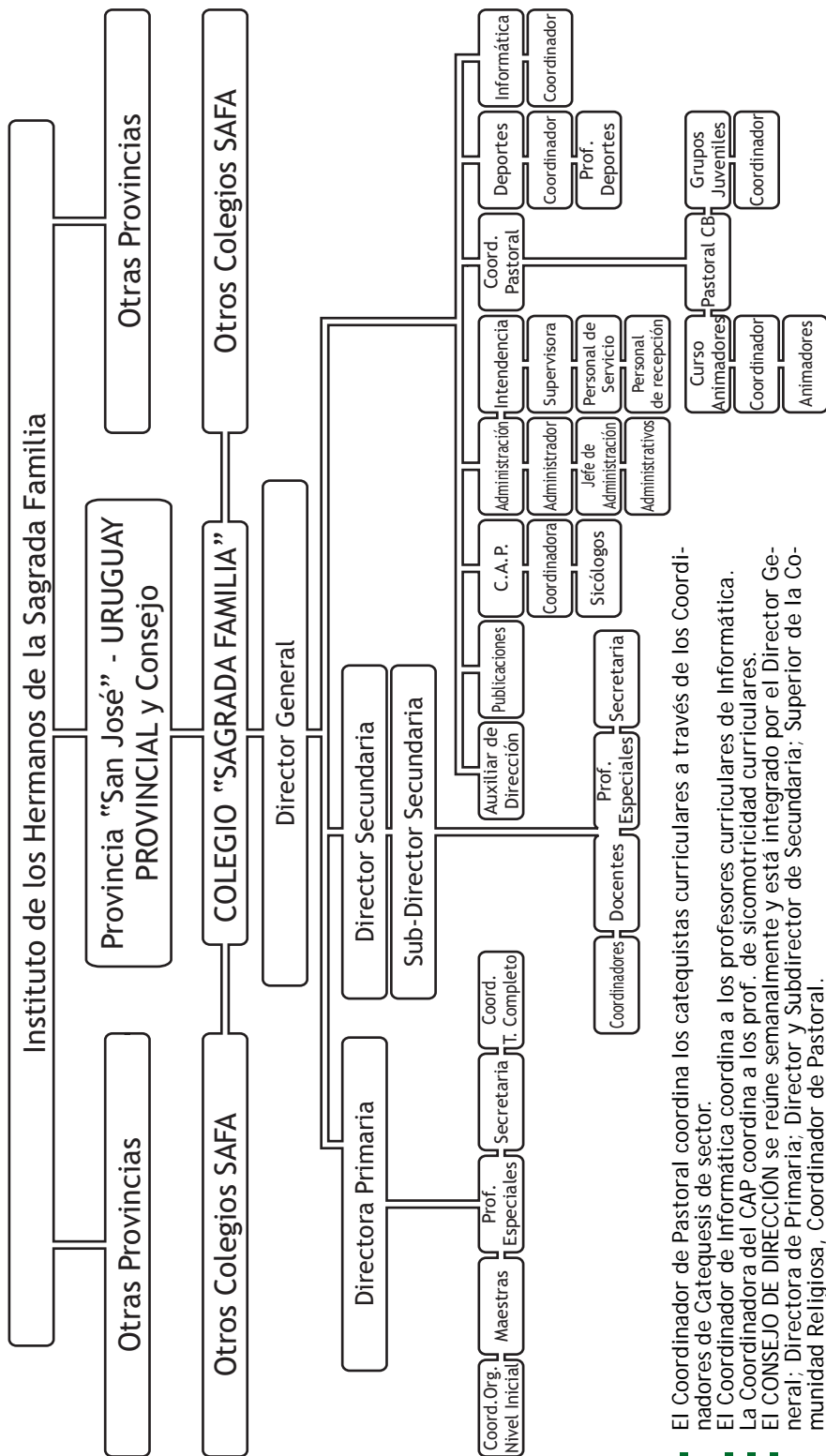
El PEI-SAFA será fruto de una visión compartida que debe construirse a partir de procesos participativos. Desde esta perspectiva se considera a la familia como integrante privilegiado de la comunidad educativa.



Elementos fundamentales de la misión de nuestro colegio

- El Colegio Sagrada Familia- Aguada, comparte la misión evangelizadora de la Iglesia y es lugar privilegiado de educación cristiana, respondiendo a los desafíos actuales con fe, amor y creatividad.
- Propone una educación integral e integradora en todo el proceso educativo, siendo el elemento cristiano y nazareno su núcleo central.
- Valora la diferencia como factor de riqueza, trabajando en la cultura de la diversidad.
- Favorece el encuentro personal con Cristo, Camino, Verdad y Vida, que permite a los jóvenes alcanzar su plenitud humana.
- El carisma nazareno, trasciende el carácter meramente académico de la escuela. Valora la educación a partir de la fe. Supone un proyecto pedagógico que sintetice armónicamente evangelio y cultura, fe y vida.
- La acción pastoral del colegio se desarrolla a través de varios niveles atendiendo a la situación en que se encuentran los alumnos tanto respecto a la fe, como a la maduración de su personalidad.
- Comprende su cometido no como pastoral en el Colegio sino como Colegio en clave pastoral. Esto supone que todas las actividades, académicas, formativas, recreativas, estén impregnadas del espíritu del Evangelio para transformar a la comunidad educativa en una comunidad cristiana nazarena.
- Los grupos de solidaridad y animadores ayudan a nuestros adolescentes a madurar como personas, capacitándolos para el acompañamiento de los más chicos y el servicio a la comunidad.
- El espíritu de familia, inspirado en la vida de Jesús, María y José como familia en Nazaret, constituye el núcleo vital y dinamizador del proyecto educativo Sagrada Familia.

Esquema Organizacional Colegio Sagrada Familia - Aguada

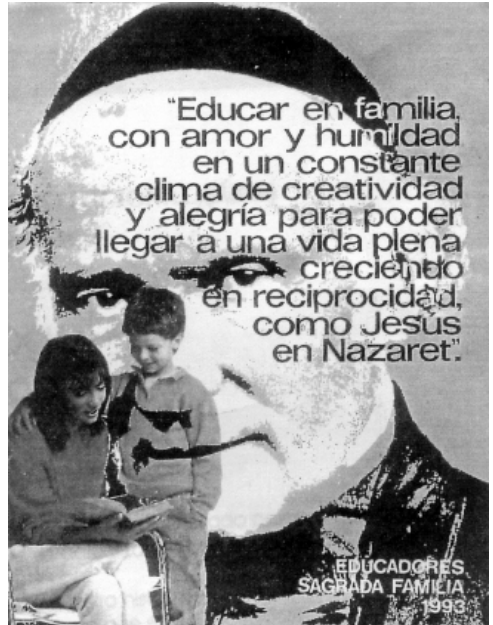


- El Coordinador de Pastoral coordina los catequistas curriculares a través de los Coordinadores de Catequesis de sector.
- El Coordinador de Informática coordina a los profesores curriculares de Informática.
- La Coordinadora del CAP coordina a los prof. de sicomotricidad curriculares.
- El CONSEJO DE DIRECCIÓN se reúne semanalmente y está integrado por el Director General; Directora de Primaria; Director y Subdirector de Secundaria; Superior de la Comunidad Religiosa, Coordinador de Pastoral.

El P.E.I.-SAFA un proyecto dinámico

Nuestro PEI-SAFA se constituye en un continuo e integrado proceso que arranca del compromiso fundacional y se va actualizando con el aporte de los distintos actores del Colegio.

- Reconocemos nuestros orígenes y nuestra historia.
- Valoramos la inspiración carismática de que somos portadores.
- Identificamos y construimos "códigos" comunes.
- Reflexionamos sobre las relaciones pasadas y presentes.
- Identificamos y explicitamos debilidades y fortalezas de la Institución.
- Asumimos compromisos de acción reales.
- Viabilizamos esas acciones y transformamos relaciones.
- Reflexionamos nuevamente sobre lo actuado para alimentar una nueva identificación.
- Ejercitamos la **autonomía** que nos ha permitido diseñar la Institución que responde al Ideario SAFA y dar respuesta a las distintas necesidades académicas de nuestra sociedad globalizada.
- Favorecemos la **participación**, ya que nuestro Colegio es un micro sistema que cumple funciones sociales propias como la transmisión de las culturas y de los valores propios de nuestro carisma nazareno.





El escudo oficial de la Sagrada Familia se gestó en enero de 1947. Luego de un llamado internacional, el Superior General y su Consejo lo aprobaron y resolvieron que debería presidir todos los actos oficiales del Instituto.

La cruz de Saboya (centro) evoca el origen de la Congregación.

El azul del cuadrante superior izquierdo, denota justicia, verdad, lealtad. El amarillo de la estrella y la colmena, magnanimidad, riqueza, poder, luz, sabiduría.

El rojo de los restantes cuadrantes, representa fortaleza, victoria, osadía y alteza.

El blanco de la cruz es símbolo de pureza, firmeza y vigilancia.

La estrella con sus pacíficos reflejos simboliza la paz anunciada en Belén y que Jesús da a sus discípulos.

La colmena es símbolo natural de comunidad y el espíritu de familia propio de nuestra espiritualidad.

Los otros dos campos se llenan con símbolos a elección de cada lugar.

El Cerro de Montevideo y las ondas marinas identifican la ciudad en que vivimos. La antorcha es símbolo del estudiante y del saber que el Colegio promueve de generación en generación.



“En la Oración, el trabajo y el amor está la paz”. El lema que desde 1930 acompaña el cuadro institucional de los Hnos. de la Sagrada Familia constituye todo un plan de vida y acción.

Oración: es llegar a descubrir como hijo/a de Dios Padre y entrar en una relación personal, amorosa y confiada con El.

Trabajo: sinónimo de esfuerzo, de capacitación seria, integral para conseguir la realización personal y la construcción de un mundo más humano con profundo respeto por la naturaleza, don de Dios.

Amor: es experimentar la condición de hijos/as de Dios y abrirse a todos generosamente con actitudes solidarias y de servicio.

Paz: es el preciado fruto de quien lograr vivir en armonía consigo mismo, con los demás, con Dios, la naturaleza y el mundo que le rodea.

DECÁLOGO

Para la puesta en práctica del P.E.I.

1. *El PEI es una herramienta para la autonomía.*
2. *Debe ser generador de reflexión y debate.*
3. *Supone mejorar la calidad y equidad como manifestación de la autonomía.*
4. *Debe ser capaz de lograr una planificación conjunta.*
5. *Necesita una mirada abarcadora en la que se involcuren todos los actores.*
6. *Debe ser un instrumento de renovación dinámica y de coherencia*
7. *Su eficacia requerirá un monitoreo permanente que permita evaluarlo en todas sus etapas, permitiendo una constante retroalimentación que cuestione y valide el proceso de transformación.*
8. *Debe contar con un líder dinámico que garantice el logro de los objetivos.*
9. *Debe ser un instrumento orientado a la cualificación educativa y no un fin en sí mismo.*
10. *Por lo tanto: el PEI de un Colegio SAFA debe ser MISIÓN COMPARTIDA.*

El Cuaderno SAFA 5 ha sido elaborado por el Equipo de Mejora del P.E.I., integrado por Sara Pérez, Graciela Carrara, Alejandra Valentín y Beatriz Estefan y el Consejo de Dirección.