



*Colegio y Liceo SAGRADA FAMILIA  
Avda. Libertador 1960 c.p. 11800 Montevideo. Tel.: 924 0559*

## Jornadas de Formación Docente 2004

**E**l 1, 2 y 3 de marzo de 2004 se realizaron en nuestra Institución las *"Jornadas de Formación Permanente"* enfocadas al fortalecimiento de aspectos pedagógico-didácticos y la dimensión fraterna nazarena. Se contó con la asistencia de docentes y funcionarios quienes, durante tres días, participaron activamente de los talleres y actividades propuestas.

### 1 marzo: "Fortalecimiento Pedagógico-Institucional"

Exposición: *"Importancia de la motivación en los procesos enseñanza-aprendizaje"*. Prof. Manuel Nieto.  
Salas Docentes: Elaboración del Proyecto Anual de Mejora (PAM) 2004.

### 2 marzo: "II Jornadas de Intercambio Docente"

Coordinación: Equipo de Formación Permanente.  
Detalle:

- *"Organismos genéticamente modificados"*. Prof. Lic. Beatriz Costa Gibert.
- *"Percepción del malestar docente"*. Profs. José Alustiza, Sara Ronchi y Alejandra Valentín.
- *"Integración, ¿una moda?"*. Mtra.-Directora Ana María Chahinián

### 3 de marzo: "Perspectivas 2004"

*Orientaciones y objetivos para caminar juntos.*  
Coordinación: Consejo de Dirección.

## Reunión de Salas Docentes

El primer día las Salas Docentes tuvieron un espacio para planificar las actividades que desarrollarán a lo largo del presente año, en búsqueda de la Mejora Continua. El buen funcionamiento de las Salas, entendidas



como reuniones pedagógicas, han de servir para diseñar, hacer el seguimiento y coordinar la actividad docente que se lleva a cabo con los alumnos.

Cada una de las Salas se reunió para elaborar su propio Proyecto Anual de Mejora (PAM), según el conocido esquema divulgado entre nosotros.

Luego cada sala pudo evaluar su trabajo según el siguiente esquema:

## Autoevaluación de las Salas Docentes

|                 | 1(-) | 2 | 3 | 4 | 5(+) |
|-----------------|------|---|---|---|------|
| OBJETIVO        |      |   |   |   |      |
| CLIMA           |      |   |   |   |      |
| PARTICIPACIÓN   |      |   |   |   |      |
| COMUNICACIÓN    |      |   |   |   |      |
| LOGROS          |      |   |   |   |      |
| RELACIONAMIENTO |      |   |   |   |      |
| CONCURRENCIA    |      |   |   |   |      |

A partir de ese primer encuentro las Salas docentes, continuarán su labor, utilizando el material y las herramientas de apoyo proporcionadas por los cuadernos SAFA 2 y 3 y tomando como metas los objetivos institucionales propuestos para el presente año 2004.

## II JORNADA de INTERCAMBIO DOCENTE:

El martes 2 de marzo varios educadores de nuestro Colegio abordaron temas tanto de interés general como específicamente relacionados con el quehacer educativo.



■ La Prof. Lic. Beatriz Costa Gibert, trató el tema: *"Organismos genéticamente modificados"*. Nuestro país aún se debe una discusión ética en cuanto al uso de estos organismos, y resultados de investigaciones que confirmen u orienten al manejo del riesgo de su utilización.



■ Los Profs. José Alustiza, Sara Ronchi y la Cat. Alejandra Valentín, se abocaron a la cuestión de la "Percepción del malestar docente". Las causas pueden clasificarse en 3 categorías: "macro", relativas a la sociedad; "meso", referidas a la institución y "micro" inherentes al docente en el aula.



■ La Mtra.-Directora Ana María Chahinián planteó una interrogante sobre la que reflexionar: *"Integración, ¿una moda?"*. La integración es un factor de riqueza, indispensable en la cultura de la diversidad. Desde la Familia y el Colegio aprendemos a asumir y valorar las diferencias.

# IMPORTANCIA de la MOTIVACIÓN en los PROCESOS de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Prof. Manuel Nieto

Con el objetivo de favorecer la reflexión de los docentes asistentes sobre la importancia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de describir algunas estrategias para fomentar la motivación, el subdirector de Secundaria del Colegio Prof. Manuel Nieto abrió las Jornadas de Formación Permanente compartiendo con sus colegas aportes y enfoques sobre el tema.



Luego de una introducción general, recordó la configuración triangular de la relación educativa (el docente, el alumno y saber enseñar) y planteó interrogantes sobre por qué muchas veces los estudiantes no aprenden de acuerdo a lo esperado. A continuación el concepto de motivación, como así también algunas claves contextuales de la misma fueron objeto de su análisis, realizando además una precisión sobre dos tipos de motivación: la extrínseca y la intrínseca. P previo a las reflexiones finales, su exposición se dirigió al estudio de la "Intervención motivacional en el aula" y también a un "Modelo de intervención motivacional".

## Resumen de la Ponencia

Si preguntamos a nuestros alumnos ¿porqué concurren al liceo?, hay respuestas que se repiten con frecuencia en diferentes grupos: algunos alumnos dicen que para aprobar los cursos, otros para continuar estudios en el futuro o por imposición familiar, y muy pocos afirman que lo hacen porque sienten deseos de aprender. Muchos estudiantes parecería que carecen del entusiasmo y la iniciativa necesarias para aprender. La motivación es un factor central que influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como el **aprendizaje** es un proceso activo, **no puede tener lugar en ausencia absoluta de "deseos de aprender"**.

La **motivación** puede entenderse como un **proceso de activación y orientación de la acción**. Beltrán Llera, J. (1998) considera que *"la motivación está en el estudiante y consiste en un conjunto de procesos en los cuales hay por lo menos tres subprocesos: un proceso de activación, un procesos de*

*dirección y un proceso de persistencia”.*

La **motivación** no es en realidad un procedimiento de enseñanza, sino **un aspecto psicológico de toda situación educativa**. Dado que no todos los alumnos poseen naturalmente voluntad de aprender todo educador debería realizar los máximos esfuerzos para: 1) despertar el interés de sus alumnos, 2) estimular el deseo de aprender, que conduce al esfuerzo, y 3) dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y definidos.

### Motivación extrínseca e intrínseca

La motivación tiene múltiples determinantes. Algunos psicólogos explican la motivación en términos de cualidades personales o características individuales. Otros psicólogos consideran la motivación más como un estado, una situación temporal. En realidad, lo más correcto parecería considerar que la motivación que experimentamos en cualquier momento determinado, es por lo general una combinación de cualidad personal y estado temporal. Hay, por tanto, explicaciones de la motivación basadas en factores personales internos como necesidades, intereses, curiosidades y hasta diversión. También hay explicaciones que señalan factores ambientales externos tales como recompensas, incentivos, castigos o presiones.

La motivación que depende de factores personales se denomina **motivación intrínseca o autorregulada**. La motivación intrínseca es el impulso interior que el individuo toma o sigue para realizar una tarea o cumplir con un objetivo.

Cuando la finalidad de la acción, la meta, el propósito tiene que ver con factores externos, se suele hablar de **motivación extrínseca**. Experimentamos motivación externa cuando hacemos algo para obtener una calificación o recompensa, evitar castigos, complacer al profesor o por otras razones que poco tienen que ver con la tarea en si misma. En estos casos no nos interesa la actividad sino el beneficio que nos aportará. Podemos considerar que **toda actividad** se acompaña de un continuo que va de completamente **autodeterminada** (motivación intrínseca) a completamente **determinada por otros** (motivación extrínseca) y siempre nos ubicamos en situaciones intermedias con mayor o menor predominio de cada uno de los extremos.

### Intervención motivacional - Modelo TARGET

Ames, C. (1992) identificó seis áreas en que los docentes pueden influir a los efectos de lograr en los estudiantes deseos de aprender: la naturaleza de la tarea, autoridad, reconocimiento, agrupamiento, evaluación y tiempo. Epstein creó las siglas TARGET (en inglés: objetivo, meta) para organizar estas áreas de posible influencia del profesor.

A continuación se presenta un esquema del Modelo Target.

| Área de modelo         | Objetivos  | Posibles estrategias   |
|------------------------|--|--|
| <u>T</u> area          | Incrementar el atractivo intrínseco de las tareas de aprendizaje.<br><br>Lograr un aprendizaje significativo.  | Fomentar las tareas relacionadas con los conocimientos previos y las experiencias de los estudiantes.<br><br>Fomentar tareas que supongan un reto moderado.  |
| <u>A</u> utoridad      | Permitir que los estudiantes tomen decisiones y asuman responsabilidades.  | Proponer situaciones en las que realmente el alumno tenga que elegir.<br><br>Dar oportunidades para el desarrollo de la independencia y la responsabilidad.  |
| <u>R</u> econocimiento | Proporcionar oportunidades de reconocimiento por el aprendizaje a todos los estudiantes.<br><br>Reconocer el progreso en el logro de metas.<br><br>Reconocer la búsqueda de desafíos e innovación. | Elogiar el esfuerzo y la dedicación del alumno (y no sólo el lograr un mejor desempeño que otros).<br><br>Reconocer el progreso de los estudiantes en la resolución de tareas complejas.<br><br>Reconocer la creatividad del alumno. |

| Área de modelo    | Objetivos   | Posibles estrategias   |
|-------------------|---|--|
| aGrupa-<br>miento | <p>Crear un entorno de aceptación y apreciación de todos los estudiantes.</p> <p>Ampliar la variedad de interacción personal de cada alumno.</p> <p>Fomentar el desarrollo de habilidades sociales.</p> | <p>Proporcionar oportunidades para el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Fomentar la participación en múltiples grupos para incrementar el rango de interacción con los compañeros.</p> <p>Evitar formar grupos en base a las habilidades y fortalezas de los estudiantes.</p>      |
| Evaluación        | <p>Procesos de evaluación y calificación.</p>   | <p>Reducir el énfasis en las comparaciones sociales del desempeño.</p> <p>Dar a los estudiantes oportunidades para mejorar su desempeño.</p> <p>Favorecer la evaluación que refleje el progreso personal de cada Estudiante.</p> <p>Fomentar los procesos de autoevaluación.</p> |
| Tiempo            | <p>Permitir que la tarea de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes determinen el tiempo a dedicar.</p>  | <p>Permitir que los estudiantes progresen a su propio ritmo, cada vez que sea posible.</p> <p>Fomentar la flexibilidad en la planificación de las experiencias de aprendizaje evitando la rigidez en el uso del tiempo.</p>  |

# INFORME de la ENCUESTA REALIZADA por el EQUIPO de IMAGEN

El equipo de Imagen, dentro del proceso de Mejora Continua, dio a conocer los resultados de la encuesta llevada a cabo en el año 2003.

La misma tuvo por objetivo analizar la "percepción que tienen los distintos actores de la Comunidad Educativa acerca del desempeño del Colegio en su misión educativa SaFa".

La idea fue que en una primera instancia se obtuviera la opinión de las personas que se desempeñan en

alguna función dentro del Colegio. En una segunda etapa, se consultará a las familias vinculadas a la Institución.

Los aspectos que la encuesta enfocó fueron: objetivos, estructura, liderazgo (autoridad real), relacionamiento, sistema de retribución, mecanismo de interacción y actitudes para el cambio.

El porcentaje de respuestas obtenidas fue de un 18,78% del total.



## Interpretación y diagnóstico

Puntuaciones inferiores a 4 y tendiendo a 1 => Dimensión en la organización que se encuentra bien encaminada.

Puntuaciones superiores a 4 con inclinación a 7 => Existencia de problemas en la dimensión que tendrán que ser resueltos.

Resultado 4 => No implica desajustes importantes



## LEMA MOTIVADOR del año 2004

### Nazaret, nuestro horizonte

Bajo la inspiración del año Mariano, que se vive en nuestra Arquidiócesis y en el marco de las reuniones previstas para el comienzo de curso, el equipo pastoral fue invitado, el tercer día, a realizar una tarea de animación y presentación del año pastoral.

La actividad contó con diversas instancias personales y grupales según los siguientes puntos:



#### 1) Introducción general

- a. Trabajo personal: "Cómo me siento al comenzar el año". (Elegir 5 sentimientos de una larga lista de ellos).
- b. Trabajo en subgrupos. Compartir algunos de los sentimientos y elegir 5 para la puesta en común.
- c. Puesta en común de lo trabajado y redondeo.

#### 2) Introducción al lema-propuesta del año: "Nazaret Nuestro Horizonte"

- a. Canción "Naif" de Laura Canoura: "No te olvides que yo cuento con tu hermoso corazón".
- b. Explicación del lema: "Nazaret nuestro horizonte".

Nazaret es inspiración y proyecto de vida, mística y poesía, canto a la vida y esperanza que anima nuestro caminar.

- c. ¿A qué nos comprometemos?

#### 3) Presentación del calendario anual de actividades pastorales.

#### 4) Canción del año.

"Cambiar el mundo". Alejandro Lerner.

## MIRADA RETROSPECTIVA

Antes de la presentación de los objetivos institucionales 2004, por parte del Consejo de Dirección, en un sencillo cuadro se resumieron los logros y dificultades experimentados en el funcionamiento de las Salas Docentes y Equipos de Trabajo 2003.

### Logros

- Elaboración del Proyecto Anual de Mejora.
- Acuerdos de Salas:
  - contenidos programáticos,
  - "perfil de egreso" de nivel,
  - fijación de objetivos comunes,
  - planificaciones de clase
  - preparación pruebas de evaluación
  - Trabajos entre niveles primaria-secundaria (laboratorios, medio ambiente, etc.).

### Dificultades

- Falta de hábito de trabajar en Equipo.
- Falta de tiempo para reunirse.
- Falta de afinidad
- Falta de metodología (Cf. "Reuniones eficaces")
- Creencia de que todo depende de la dirección...

*"Volando en "V" la bandada completa, aumenta su poder, por lo menos en un 71% respecto al que tendrían si cada pájaro volara solo.*

*Asimismo, las personas que comparten una dirección común, y tienen sentido de comunidad pueden llegar a donde desean más fácil y rápidamente, porque van apoyándose mutuamente".*

*(De la parábola "Volando al Sur")*

## OBJETIVOS INSTITUCIONALES 2004

Estos son, los principios que deberán orientar este año las tareas a realizarse en nuestro Colegio y que darán unidad a nuestra propuesta pedagógico-educativa y pastoral.



### Proyecto Anual de Mejora 2004

#### Objetivos Específicos

- Fortalecer la dimensión fraterna nazarena favoreciendo los vínculos a través de pequeños gestos y estimulando el espíritu solidario hacia las necesidades de la comunidad.
- Fortalecer los aspectos pedagógico-didácticos del Colegio mediante la formación permanente, visitas de aula, salas y talleres de orientación.
- Fortalecer los canales de comunicación que nos ayuden a crecer interna y externamente.



# Cambiar el Mundo

*Puedes cambiar el mundo  
Tan solo en un instante  
Puedes cambiar el rumbo  
Si quieres que eso pase.*

*Puedes mirar adentro, tus sentimientos  
El universo traerá tus sueños  
Cambiar el mundo  
Empieza por ti, empieza por ti.*

*Verás que los colores  
Son mucho más brillantes  
Verás con otros ojos  
La magia en todas partes.*

*Arriba y adelante, se ven los horizontes  
Si el sol también renace  
Renacerán los hombres  
Cambiar el mundo, empieza por ti.*

*Si se renueva la esperanza, empieza por ti  
Si te convences que se puede cambiar  
Si quiero un cielo nuevo  
Empiezo yo primero  
Y elevo una alabanza  
Hacia la humanidad  
Para cambiar el mundo, empiezo por mi*

*Pues cambiar hoy mismo  
El curso de tu viaje  
Verás que no es lo mismo  
Si tiene el coraje.*

A. Lerner